

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №5 городского округа Мариуполь»
Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «13» 09 2024 г № 1
Руководитель ШМО
Е.М.Мартынова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.В. Ковалёва
«13» 09 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ №5 Г.О.
Мариуполь»
И.В. Фомичёва
«13» 09 2024 г
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практикум по биологии»
для 10-в класса

Рабочую программу составила:
Баранюк Л.Н.
учитель биологии

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для уровня основного общего образования в соответствии с Федеральным законом « Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273ФЗ ст. 2, п.9,10, ст.48 в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.3015г. №1577, №1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. « 18797».

Для реализации программы используется учебно – методический комплекс по биологии для 10 - 11 классов (базовый уровень) авторов И.Б.Агафоновой, В.И.Сивоглазова (*Программы для общеобразовательных учреждений*).

В результате реализации рабочей программы должны быть достигнуты такие цели: повторение учебного материала о живой природе, присущих ей закономерностях; овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности; закрепление умений анализировать и решать разноуровневые задачи по биологии.

Программа данного курса создана для учащихся 10 класса. Она разработана на 1 год обучения и в нее включены основные темы за курс биологии, начиная с растений и заканчивая общей биологией. Программа разработана с учетом знаний, полученных учащимися ранее. Она ставит целью подготовку к выполнению заданий ЕГЭ, а так же формирует высоко-развитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Курс ставит целью обобщить биологические знания учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, но и показать прикладное и практическое значение биологии. Он направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического и теоретического компонента учебного содержания.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Данная рабочая программа может быть реализована с использованием электронной информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Данный курс предназначен для учащихся 10 класса, проявляющих повышенный интерес к изучению биологии, для обстоятельной подготовки к последующему успешному обучению в ВУЗах и для выпускников, собирающихся продолжить образование в учебных заведениях естественнонаучного профиля (медицинские, фармацевтические, сельскохозяйственные ВУЗы).

Курс рассчитан в первую очередь на учащихся, обладающих прочными знаниями основных биологических законов и способных к творческому и осмысленному восприятию материала

Цель курса: формирование и развитие у обучающихся умений и навыков по выполнению лабораторных работ, решению задач по химии клетки и молекулярной биологии и примеры их решения, развитие познавательной и творческой активности, расширение и углуб-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии направлено на достижение учащимися следующих **ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- поиск нужной информации в источниках разного типа;
- отделение основной информации от второстепенной;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из таблицы в текст);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов;
- уметь давать определения, приводить доказательства.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающиеся получают **возможность научиться**:

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- организация и проведение учебно-исследовательской работы.
- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); сущность биологических процессов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов;

ление знаний о биологической составляющей естественно-научной картины мира.

Задачи курса:

- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по биологии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитывать убежденность в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, биологически грамотно относиться к среде обитания;
- применять полученные знания и умения по биологии в повседневной жизни, а также для решения тестовых заданий различного уровня сложности, для решения вопросов практической направленности;
- развить умения и навыки системного осмысления знаний по всем разделам биологии и их применению при решении задач;
- обеспечить освоение обучающимися, алгоритмов решения типовых биологических задач;
- сформировать умения самостоятельно подбирать способы решения комбинированных задач в соответствии с имеющимися данными;
- научить использовать математические умения и навыки при решении задач по химии клетки и молекулярной биологии;
- научить использовать биологические знания для решения задач по генетике;
- развить у обучающихся умения проводить синтез, анализ, формулировать выводы, заключения;
- создать учащимся условия в подготовке к сдаче ЕГЭ по биологии.

В курсе «Практикум по биологии» предполагается использовать следующие методы: фронтальный разбор способов решения новых типов задач, групповое и индивидуальное самостоятельное решение задач, коллективное обсуждение решения наиболее сложных и нестандартных задач, составление учащимися оригинальных задач, работа учащихся над творческими проектами.

Рабочая программа курса «Практикум по биологии» рассчитана на изучение курса в 10 классе в объёме 34 учебных часов в год обучения - 1 час в неделю.

сравнивать

- биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представители отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

проводить

- самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника и дополнительной литературы отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, биологических процессах и объектах (в том числе с использованием информационных технологий).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

I. Неклеточные формы жизни. Вирусы. – 1 час.

Вирусы, особенности их строения и жизнедеятельности. Бактериофаг.

II. Прокариоты. Бактерии.- 2 часа.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение, распространение, роль в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.

III. Ядерные организмы - 30 часов

Царство грибы. 2 часа

Общая характеристика грибов. Строение. Питание, размножение, экология. Грибы паразиты. Плесневые грибы. Особенности строения грибной клетки.

Царство Растения. 12 часов.

Систематика низших растений.- 2 часа.

Строение водорослей. Экология водорослей. Питание и размножение водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.

Лишайники.-1 час.

Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль в природе и хозяйственной деятельности человека.

Систематика высших растений. - 5 часа.

Высшие споровые. Мхи и папоротникообразные. Семенные растения. Голосеменные.

Покрытосеменные растения. Растение - целостный организм. - 4 часа.

Покрытосеменные. Взаимосвязь органов. Основные жизненные функции растительного организма и его взаимосвязь со средой обитания. Опыление. Двойное оплодотворение. Строение растений класса двудольные и однодольные растения. Признаки семейства: крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, бобовые, лилейные и злаковые .

Царство Животные. – 16 часов.

Систематика беспозвоночных животных - 4 часа

Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополосатые. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности организмов.

Систематика хордовых.-6 часов.

Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых. Особенности строения и жизнедеятельности хордовых животных. Класс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

Человек - вершина эволюции животного мира.- 6 часов.

Общий обзор организма человека. Тело человека как система - системы органов - органы - ткани - клетки. Строение и функции системы органов человека. Нервно - гуморальная система. Органы чувств. Пищеварительная система. Кровеносная и лимфатическая система. Дыхательная система. Выделительная система. Покровы тела.

Повторение и обобщение (2ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№		Тема урока	Кол-во часов
I	1	Неклеточные формы жизни(вирусы)	1
II	2	Прокариоты.Бактерии	2
III	3	Царство грибы	2
	4	Царство растения.Систематика низших растений	2
	5	Лишайники	1
	6	Систематика высших растений	5
	7	Покрытосеменные растения. Растение - целостный организм.	4
	8	Систематика беспозвоночных животных.	4
	9	Систематика хордовых.	6
	10	Человек - вершина эволюции живого мира.	6
	11	Обобщение и систематизация	1
Итого			34

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки результатов по биологии

Вид контроля на уроке зависит от этапа обучения. В связи с этим, выделяют:

Предварительный контроль

Текущий контроль

Тематический контроль

Итоговый контроль **Предварительный контроль**

При переходе к изучению новой темы или раздела учителю необходимо определить, какими знаниями и умениями обучающийся уже обладает.

Ценность такого вида проверки проявляется в определении вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание. **Тематический контроль**

Проводится после изучения новой темы или раздела, в основном, на уроках контроля и коррекции знаний. Главная цель – подготовить обучающихся к итоговому контролю.

Итоговый контроль

Проводится в конце учебного года и после окончания определённой степени обучения. По его результатам определяют степень освоения учебной программы за год или несколько лет.

Текущий контроль успеваемости — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программой учебного предмета).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по основным учебным предметам учебного плана во всех классах; оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

Формами текущего контроля усвоения содержания образовательных программ могут являться:

- письменная проверка** – домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; отчеты об экскурсиях; ответы на вопросы теста; биологический диктант, рефераты и т.д.;
- устная проверка** – устный ответ на один или систему вопросов
- комбинированная проверка** – сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей, защита проектов, самоанализ, самооценка, наблюдение.

При проведении текущего контроля успеваемости необходимо учесть:

- контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС начального и основного общего образования, ФКГОС, рабочим программам

Классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, общепринятых обозначений, генетической символики, схем решения задач по генетике
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки. **Оценка личностных результатов.**

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в оценке личностного прогресса:

- сформированность внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
- комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность.

Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Установлены пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения наследующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данной направленности (профилю) образования.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяют пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

	Устный ответ	Тестовое задание	Лабораторная/практическая работа
«5»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием собственных примеров. Учащийся сравнивает материал с предыдущим, устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и обобщает. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов; сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов.</p>	91-100%	<p>Учащийся самостоятельно определяет цель работы, умеет работать с различными источниками информации (инструктивными карточками, учебным и справочным материалом, биологическими объектами); способен излагать информацию в виде кратких схем, рисунков, графиков, таблиц; самостоятельно выдвигает гипотезу, выполняет экспериментальную (практическую) часть работы, умеет пользоваться лабораторным оборудованием, объясняет результаты, формулирует выводы, соблюдает технику безопасности, правильно оформляет работу в тетради.</p>
«4»	<p>Полный развернутый ответ с правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием примеров. Учащийся сравнивает материал с предыдущим, устанавливает причинно-следственные связи; анализирует и обобщает. Допустимы незначительные затруднения, которые легко преодолеваются с помощью наводящих вопросов</p>	71-90%	<p>Учащийся самостоятельно или с помощью наводящих вопросов определяет цель работы, умеет работать с различными источниками информации (инструктивными карточками, учебным и справочным материалом, биологическими объектами); способен излагать информацию в виде кратких схем, рисунков, графиков, таблиц; способен самостоятельно или с помощью наводящих вопросов выдвигать гипотезу, используя инструкцию, выполняет экспериментальную (практическую) часть работы, умеет пользоваться лабораторным оборудованием, объясняет результаты, формулирует выводы, соблюдает технику безопасности, правильно оформляет работу в тетради. Допустимы незначительные затруднения и замечания по оформлению работы в тетради, не влияющие на результат работы</p>
«3»	<p>При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наво-</p>	50-70%	<p>Учащийся испытывает затруднения при самостоятельном формулировании цели работы, использовании различных источников информации, изложении информации в переработанном виде; не способен самостоятельно выдвигать гипотезу; при выполнении экспериментальной (практической) части работы, нуждается в дополнительных комментариях и пояснениях; умеет пользоваться лабораторным оборудованием, работая по инструкции. Испытывает затруднения</p>

	<p>дящих вопросах. Нарушена логика изложения материала. Знания излагаются на репродуктивном уровне. Учащийся испытывает затруднения при использовании знаний в новой ситуации. Аргументация ответов слабая или отсутствует.</p>		<p>при объяснении результатов, формулировке выводов, соблюдает технику безопасности, оформляет работу в тетради небрежно.</p>
«2»	<p>Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Учащийся не способен самостоятельно приводить примеры, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы. Недостаточные знания не позволяют понять материал.</p>	Менее 50%	<p>Учащийся не способен самостоятельно формулировать цель работы, использовать различные источники информации, излагать информацию в переформатированном виде, самостоятельно выдвигать гипотезу; при выполнении экспериментальной (практической) части работы, нуждается в дополнительных комментариях и пояснениях; испытывает затруднения при использовании лабораторного оборудования, работе по инструкции. Не может самостоятельно объяснить результаты эксперимента, сформулировать выводы; соблюдает технику безопасности, но нарушает порядок действий, нуждается в помощи со стороны учителя или лаборанта. Оформление работы в тетради небрежное или отсутствует</p>

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2) или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- 4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или четырех-пяти недочетов при отсутствии грубых ошибок.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Биология, 10 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др.; Под редакцией Пасечника В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://evolution.powernet.ru/> - Теория эволюции как она есть. Здесь можно найти самые различные материалы, посвященные теории биологической эволюции. Материал сгруппирован по четырем разделам: «Библиотека сайта»; «История развития жизни»; «Креационизм»; Ссылки. Для удобства посетителей материал классифицирован по уровню сложности. Соответственно: 1 - первый уровень - самый простой, доступный каждому. 2 - Второй уровень - уже сложнее, нужно быть внимательным, тщательно анализировать материал, который иногда изложен сухо. 3 - Третий уровень сложности - материал строго научный, полностью доступный специалистам или очень подготовленным посетителем.

<http://macroevolution.narod.ru> - Проблемы эволюции. Сайт предназначен для всех, кто интересуется эволюцией: биологов, философов, студентов и просто думающих людей, которым небезразлично устройство и происхождение мира, в котором мы живем. На сайте вы найдете: Обзоры по наиболее интересным, спорным вопросам эволюции - 29 обзоров; Библиотека популярных и научных трудов по эволюции - более 600 работ; Палеонто-логические базы данных, программы для эволюционных исследований; Форум: возможность получить ответ на свой вопрос от специалиста; Фото-альбомы - около 1300 изображений древних организмов.

<http://charles-darwin.narod.ru/> - Чарлз Дарвин. Сайт посвящен Чарлзу Дарвину, его биографии и книгам;

<http://nrc.edu.ru/est/r4/> - «Биологическая картина мира». Краткое пособие по основным биологическим проблемам: происхождение и развитие жизни, развитие экосистем, законы наследственности, антропология.

<http://charles-darvin.narod.ru/> - Электронные версии произведений Ч. Дарвина.

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm> - Общая биология. В популярной форме изложены материалы по различным разделам общей биологии.

<http://www.livt.net/index.htm> - Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»

<http://www.bio.msu.ru/> - Официальный сайт биологического факультета МГУ. Образование, мероприятия, структура, творчество и научная деятельность факультета. Профессиональный поиск научной информации по биологии. Полнотекстовые базы данных. Среди материалов сайта один из самых больших каталогов ресурсов Интернет по биологии. С главной страницы сайта с помощью гиперссылок и системы навигации есть возможность выйти на страницы научно-исследовательских организаций по биологии, посмотреть страничку олимпиады МГУ по биологии.

<http://learnbiology.narod.ru/> - Проект «Изучаем биологию». Материалы по всем крупным разделам биологии. Научно-популярные и образовательные статьи. Ссылки на биологические интернет-ресурсы;

<http://www.learnbiology.ru/> - виртуальное обучение биологии; <http://www.molbiol.ru/> - Практическая молекулярная биология. Гипертекстовая информационная база данных. База данных представлена разделами: справочник, методы, растворы, расчеты, обзоры. Красивые картинки по биологии

ЭКОЛОГИЯ

<http://www.refer.ru/9838> - Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам;

<http://www.priroda.ru/list> - Природа России. Самый полный каталог ресурсов о природе и окружающей среде. Включает более 4000 ссылок, хорошо структурирован. Среди разделов каталога: здоровье человека, городская среда, природоохранные технологии, радиация отходы и их утилизация и т.д.;

<http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ

Дана информация о структуре и деятельности министерства. Представлены нормативные документы, касающиеся природопользования в России; <http://www.ecoinform.ru/> - ЭКОинформ. Сайт агентства экологической информации "ИНЭКО". Новости экологии в России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека;

<http://www.ecoline.ru/> - Эколайн. Сайт неправительственной организации «Эколайн» создан при участии международной организации ECOLOGIA и Фонда Евразия. Включает материалы по экологической экспертизе и мониторингу, документы экологического законодательства, полнотекстовую библиотеку экологической литературы;

<http://www.wwf.ru> - Всемирный фонд дикой природы: за живую планету!

Подробная история Всемирного фонда дикой природы, его структура, направления проектной деятельности в области сохранения морских, лесных ресурсов, климата, животного разнообразия, полезных ископаемых и т.д. Масса справочных сведений о состоянии природы и климата на планете;

<http://www.greenpeace.ru> - Greenpeace России. Сайт российского отделения международной независимой экологической организации Greenpeace. Содержит сведения об акциях и кампаниях Greenpeace, архив Информационного бюллетеня, выпускаемого организацией, публикации по экологии, обзор российских и международных экологических сайтов;

<http://biodiversity.ru> - Центр охраны дикой природы. Сайт благотворительной организации "Центр охраны дикой природы" содержит архивы печатных журналов природоохранной тематики, подборку электронных публикаций об охране природы и управлении природными ресурсами;

<http://climatechange.igce.ru/> - Экокультура. Аннотированный список интернет-ресурсов экологических организаций и компаний;

<http://oopt.info> - ООПТ России. Целью этого ресурса является распространение научной, технической и популярной информации о российских особо охраняемых природных территориях (ООПТ) через Интернет. Здесь представлена информация по 100 заповедникам, 35 национальным паркам и 68 федеральным заказникам РФ;

<http://zapoved.ru> - Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. Сайт создан Министерством природных ресурсов РФ и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования. В его основе - информационные и иллюстративные материалы, представленные сотрудниками и руководством заповедников и национальных парков. На сайте работает система поиска информации, приведены описания всех существующих природных заповедников и национальных парков России, размещены фотографии их ландшафтов, представителей флоры и фауны, природных и культурно-исторических достопримечательностей;

<http://zapovednik.cwx.ru> - Заповедники России и национальные парки. Дана краткая характеристика более чем 70 особо охраняемых природных территорий России;

<http://www.green-cross.ru/> - Российский Зеленый крест. Сайт неправительственной общественной организации «Зеленый крест», члена Международной ассоциации «Зеленый крест», созданного в 1994 г. Представлена информация о мероприятиях по охране окружающей среды, воспитанию широкого круга населения умения жить и развитию в соответствии с законами природы;

<http://www.sevin.ru/redbook/> - Красная Книга Российской Федерации. В Красную книгу России занесены редкие и исчезающие животные, растения и грибы, постоянно или временно обитающие в состоянии естественной свободы на территории, континентальном шельфе и в морской экономической зоне Российской Федерации. Поиск по рубрике;

<http://www.waste.ru/> - Отход.ру Справочно-информационная система

На сайте представлена библиотека материалов по проблемам переработки отходов, специализированный словарь, ссылки на другие ресурсы по теме, сведения о печатных изданиях;

<http://www.priroda.ru/lib> - Экологическая электронная библиотека. Содержит обширную коллекцию полнотекстовых изданий: монографий, учебников, статей из периодических изданий, законодательных документов, аналитических докладов. Удобный дробный рубрикатор для поиска;

<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия. В энциклопедии собрана информация по более чем 3900 видам животных и растений мира, включая не только редкие, но и чрезвычайно распространенные, такие, как домашние животные, культивируемые и лекарственные растения;

<http://www.solidwaste.ru/> - Твердые бытовые отходы. Сайт научно-практического журнала содержит нормативные документы, публикации по теме, сведения о технологиях переработки, цены на вторсырье.

Бесплатные Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ

<http://fipi.ru/> - на сайте представлены основные нормативные документы, демоверсии, спецификации, аналитические материалы по анализу типичных ошибок предыдущих лет, методические рекомендации для проверяющих работу экспертов, а также открытый банк заданий, содержащий сертифицированные тесты для проведения ЕГЭ;

<http://www.ege.edu.ru/ru/> - Здесь вы найдете официальный календарь ЕГЭ 2020, информацию по минимальным баллам, а также таблицу перевода первичных баллов в тестовые (всю свежую информацию по 2020 году). И, конечно же, именно на этом сайте вы сможете летом 2020 года посмотреть свои результаты ЕГЭ;

<https://bio-ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ. На сайте можно не только решать тесты, но и задавать вопросы, на которые регулярно отвечают администраторы портала. В разделе «Каталог заданий» собрано большое количество тематических задач: можно выбрать определенную тему и решать десятки типовых заданий, чтобы ее отработать или составить свой собственный тест. Каждый месяц на сайте публикуют 15 новых вариантов тестов по каждому предмету;

<https://vk.com/ege100ballov> - самая большая группа ВКонтакте с бесплатными материалами по всем предметам;

<http://biologyonline.ru/index.php/zadaniya-s-razvernutyim-otvetom> - сайт для самостоятельной подготовки к ЕГЭ. План подготовки, записи вебинаров по традиционно трудным темам, тесты и много другое;

<http://www.examen.ru/> - «Экзамены Online» – образовательный проект компании Begin.Ru, основной целью которого является создание информационного ресурса, содержащего учебные, экзаменационные и развлекательные материалы для тех, кто хочет проверить свои знания и навыки в самых разных областях человеческой деятельности.

<http://bio-faq.ru/33ubrominimum.html> - Зуброминимум. Ресурс содержит конспекты, написанных коротко и ясно. Лучший помощник для подготовки к ЕГЭ по биологии;

<https://teacher.examer.ru/app/bio/tests> - популярный ресурс для подготовки к ЕГЭ, где в подробностях можно изучить самые новые и полезные материалы по биологии. Процесс подготовки максимально автоматизирован. Можно указать желаемое количество баллов по ЕГЭ и специалисты сайта составят индивидуальный план подготовки ученика с учетом его сильных и слабых сторон. Подготовка к экзаменам идет в увлекательной форме в виде квестов. Учитель может создавать свои тесты, отслеживать успехи учеников.

<https://cknow.ru/> - Ресурс для загрузки и проверки д/з. Бесплатная он-лайн-платформа для учителей и преподавателей с широкими возможностями для организации дистанционного обучения школьников и студентов.

ЭКСКУРСИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<http://www.darwin.museum.ru/> - Государственный Дарвиновский музей –экпозиция, выставки, экскурсии и другая информация;

<http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К.А. Тимирязева – экпозиция, выставки, экскурсии и другая информация;

<http://www.paleo.ru/museum> - Палеонтологический музей им. Ю. А. Орлова – экпозиция, выставки, экскурсии и другая информация;

<http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm> Ученые - детям. Пушинский сервер «для детей и родителей, школьников и студентов, педагогов и методистов - всех, кто заинтересован в духовном становлении поколения XXI века». Разделы: Экскурсии в природу - фотографии представителей живого мира. Для души - художественное восприятие живого.