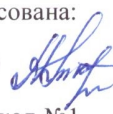




Принята:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024

Согласована:
на Методическом совете
Протокол №1
от .08.2024

Согласована:
на МО 
Протокол №1
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

для **3- В** класса

учитель: **Шаповал Е.А.**

на 2024/2025 учебный год

Мариуполь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса внеурочной деятельности «**История родного края**» для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на освобожденных территориях Донецкой Народной Республики, разработана на основе:

- Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ПНС, от 03.08.2018 № 249-ПНС от 12.06.2019 № 41-ПНС, от 18.10.2019 № 64-ПНС, от 13.12.2019 № 75-ПНС, от 06.03.2020 № 107-ПНС, от 27.03.2020 № 116-ПНС;
- Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОН ДНР от 30.03.2022г. № 21-НП
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МОН ДНР от 15.07.2022г. № 571.
- Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 16.08.2017 г. №832;
- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 322 и приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22.06.2015 г. № 94;
- Концепции формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом МОН ДНР от 03.08.2016 г. №815;
- Методических рекомендаций по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рекомендовано Решением научно-методического совета ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», протокол № 4 от 26.08.2021.

Место учебного курса внеурочной деятельности «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

план внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

направлено на формирование гражданского сознания и культуры, младших школьников, воспитание уважительного отношения к родному краю, его истории и культуре, знакомит с основными страницами истории края.

Актуальность. Основным двигателем общественных сил всегда был патриотизм - любовь к Родине, Отечеству, своему народу, к лучшим национальным традициям. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Это решение продиктовано потребностями современного общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности, формирование мировоззрения и культуры начинается с любви к малой родине, родному краю.

Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает ее культурный уровень.

Именно в начальной школе закладываются основы морального, нравственного становления личности. Изучение курса «История родного края» дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры,

приобщиться к исследованию края в разных формах – от простейших описаний до проектных работ.

Реализация программы предоставит обучающимся теоретические и практические знания по истории и культуре родного края.

Ценностные ориентиры содержания курса

Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края» направлено на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Одним из результатов изучения курса является **решение задач воспитания** – осмысление и присвоение младшими школьниками системы ценностей:

- осознание себя как члена общества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему отечеству, родному краю;
- гражданственность, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре родного края, национальным особенностям, традициям;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Программа курса «История родного края» связана с такими дисциплинами, как окружающий мир, география, история, экология, поэтому обеспечивает благоприятные условия для дальнейшего изучения предметов естественно - научного цикла.

Принципы построения программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Цели реализации программы:

- формирование представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края, удовлетворение исследовательских и познавательных интересов школьников;
- воспитание интереса, уважения к культуре и истории своего края;
- формирование бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, гражданского самосознания, чувство гордости за родной край;
- создание благоприятных условий для достижения результатов в исследовательской деятельности;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся,

В основе реализации программы «История родного края» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формирование у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Донецкого края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- привитие младшим школьникам умений и навыков поисково-исследовательской и проектной деятельности: учить наблюдать, обобщать и систематизировать полученную информацию, собранный материал, презентовать в письменной и устной форме;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ гражданской идентичности. чувства сопричастности и гордости за свой край;

Развивающие:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в процессе общения, умения работать в группах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Воспитательные:

- воспитание чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края;
- формирование социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа внеурочной деятельности школьников основана на следующих **принципах:**

- Принцип природосообразности предполагает, что деятельность обучающихся должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у каждого обучающегося ответственность за развитие самого себя;
- Принцип культуросообразности предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- Принцип коллективности предполагает, что деятельность даёт обучающимся опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация обучающихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с народом Донбасса и России;
- Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в последовательности замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются

исследовательские и социальные проекты школьников.

□ Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: республиканским краеведческим музеем, городским или сельским краеведческими музеями, республиканской библиотекой, библиотеками города, поселка, села и т.п.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: *рассказ, сообщение, беседа, презентации, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей в школьную и городскую, поселковую газеты, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, «круглые столы» и т.п.* Необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия, встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики:

- технология развивающего воспитания и обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии;
- проектные технологии.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «История родного края»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли, презентовать результаты деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- развитие умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты в ходе обсуждения;
- выполнять роль лидера группы; рефлексировать и корректировать действия.

Предметные результаты:

- расширение, систематизация и углубление представлений о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладение основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности путях их разрешения;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- освоение способов изучения природы и общества;
- овладение умениями устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование навыков соблюдения правил поведения в мире природы и людей;
- освоение элементарных норм экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Раздел 1. «Донбасс – мой родной край»

Тема 1. Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом? История – наука о прошлом. Кто такие ученые-историки? Что изучает археология? Источники изучения жизни народа.

Тема 2-3. Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял! Чтение стихотворений о Донецком крае. Работа с репродукциями картин.

Тема 4-5. Города и веси моей Родины. Сообщение «Исторические памятники и достопримечательности городов Донбасса».

Тема 6-7. Путешествие по страницам Красной книги Донбасса. Экскурсия в краеведческий музей. Подготовка альбома «По страницам Красной книги Донбасса».

Тема 8-9. Мелодии Донбасса. Прослушивание и обсуждение произведений. Посещение театра

(филармонии, музыкального училища (школы)).

Тема 10-11. Литературный Донбасс. Встреча с литературными деятелями (писателем, поэтом), работниками библиотеки. Экскурсия в библиотеку.

Тема 12-13. Секреты народной игрушки. Практическое задание. Изготовление куклы-мотанки. Выставка работ.

Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса»

Тема 14. Добродетели, грехи и заповеди. Чтение и обсуждение легенд.

Тема 15. Рождение и крещение Руси. Чтение рассказов о возникновении Древнерусского государства, о крещении Руси. Работа с дополнительными источниками информации.

Тема 16. Быть милосердным и поступать справедливо. Чтение и обсуждение рассказов. Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма Ролевая игра «Если человек попал в беду...»

Тема 17. Сила тела и сила духа. Чтение и обсуждение рассказов о людях «сильных духом» и «сильных телом».

Тема 18. Береги честь смолоду. Почему необходимо беречь честь смолоду? Чтение фрагментов из произведений. Анализ ситуаций. Размышление о том, как стать честным человеком и сохранить свою честь в течение жизни.

Тема 19. Красота и мудрость народного слова. Викторина, посвященная русскому народному творчеству.

Раздел 3. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 20-21. Что значит жить по закону? Конституция, ее основные положения, значения в жизни государства. Почему гражданин должен относиться с уважением к Конституции своей страны?

Тема 22-23. Дисциплина и порядок – залог успеха. Составление азбуки правил «Права и обязанности школьника».

Тема 24-25. Край угля и металла Оформление буклета «Машиностроение Донбасса», «Добыча угля в Донбассе».

Тема 26-27. Профессии моих родителей. Оформление буклета «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение и обсуждение художественных произведений.

Раздел 4. «Донбасс и Русский мир»

Тема 28-29. Дни воинской славы России. Просмотр видеофрагментов. Чтение рассказов стихотворений о подвиге защитников Отчизны. Составление мини-рассказов.

Тема 30-31. Выдающиеся правители Русской земли. Просмотр и обсуждение видеофильма. Подготовка рассказа об одном из выдающихся правителей, о его роли в истории.

Тема 32-33. Первые поселения на Донецкой земле. Интерактивная беседа и просмотр презентации о первых поселениях на территории родного края. Чтение рассказов и стихотворений о родном крае.

Тема 34. Экскурсия по старому Мариуполю. Рассказ-виртуальная экскурсия по старому Мариуполю.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (Содержание)	Кол. часов	Корректировка	
	план	факт.			причина	способ
Раздел 1. «Донбасс – мой родной край» (13ч)						
1	03.09.		Введение. Что изучает история? Как люди узнают о прошлом?	1		
2	10.09.		Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!	1		
3	17.09.		Кто в Донбассе не бывал – тот много в жизни потерял!	1		
4	24.09.		Города и веси моей Родины.	1		
5	01.10.		Города и веси моей Родины.	1		
6	08.10.		Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.	1		
7	15.10.		Путешествие по страницам Красной книги Донбасса.	1		
8	22.10.		Мелодии Донбасса.	1		
9	05.11.		Мелодии Донбасса.	1		
10	12.11.		Литературный Донбасс.	1		
11	19.11.		Литературный Донбасс.	1		
12	26.11.		Секреты народной игрушки.	1		
13	03.12.		Секреты народной игрушки.	1		
Раздел 2. «Духовно-нравственные основы народа Донбасса» (6ч)						
14	10.12.		Добродетели, грехи и заповеди.	1		
15	17.10.		Рождение и крещение Руси.	1		
16	24.12.		Быть милосердным и поступать справедливо.	1		
17	14.01.		Сила тела и сила духа.	1		
18	21.01.		Береги честь смолоду.	1		
19	28.01.		Красота и мудрость народного слова.	1		
Раздел 3. «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики» (8ч)						
20	04.02.		Что значит жить по закону?	1		
21	11.02.		Что значит жить по закону?	1		
22	18.02.		Дисциплина и порядок – залог успеха.	1		
23	25.02.		Дисциплина и порядок – залог успеха.	1		
24	04.03.		Край угля и металла.	1		
25	11.03		Край угля и металла.	1		
26	18.03.		Профессии моих родителей.	1		
27	01.04.		Профессии моих родителей.	1		
Раздел 4. «Донбасс и Русский мир» (7ч)						
28	08.04.		Дни воинской славы России.	1		
29	15.04.		Дни воинской славы России.	1		
30	22.04.		Выдающиеся правители Русской Земли.	1		
31	29.04.		Выдающиеся правители Русской Земли.	1		
32	06.05.		Первые поселения на Донецкой земле.	1		
33	13.05.		Первые поселения на Донецкой земле.	1		
34	20.05.		Экскурсия по старому Мариуполю.	1		

