



Утверждена  
Директор ГБОУ «СЦ № 5»  
г.о. Мариуполь  
И.В. Фомичёва

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

Согласована:  
на Методическом совете  
Протокол №1  
от .08.2024

Согласована:  
на МО  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Основы педагогики»

Название курса

для

4-Б

класса

учитель

Сидореттикова Л.М.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» реализуется на базе ГБОУ «СШ № 5 г.о. Мариуполь», направлена на привлечение внимания обучающихся к педагогическим профессиям и организацию предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основной целью реализации программы внеурочной деятельности является содействие становлению и развитию у школьников основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

### **В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;
- способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- понятие о качествах личности, необходимых для усвоения определенных профессий.

**Должны владеть** информацией о профессиях и специальностях педагогической направленности; о способах получения педагогического образования в городе, регионе, стране. Учащиеся должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:** анализировать профессиональную деятельность (в частности, педагогическую деятельность) по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, в том числе профессии «учитель». Составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

В результате освоения курса «Основы педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

### **Личностные результаты** освоения программы:

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные универсальные учебные действия:**

- преобразовывать и применять новые знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формировать научный тип мышления;
- применять знания и умения в учебной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Модуль 1. Мотивационный (2 часа)**

Введение.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

### **Модуль 2. Путь в профессию (15 часов)**

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Виды и формы получения профессионального образования. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах: «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

### **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с участниками образовательного процесса.

### **Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (10 часов)**

Типология и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Структура традиционного урока. ФГОС. Современный урок по новым стандартам. Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения. Фронтальная, групповая, индивидуальные формы работы, классификация методов обучения, приёмы, средства обучения.

Образовательные технологии. Технологии обучения. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Мастер-классы учителей школы. Открытые уроки. Составление технологической карты урока, самоанализ урока. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку.

Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением.

### Модуль 5. Рефлексивный (2 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
<b>Модуль 1. Мотивационный (2ч.)</b>			
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1	
2.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1	
<b>Модуль 2. Путь в профессию (15 ч.)</b>			
1.	Путешествие в страну «Педагогика»	1	
2.	История становления и развития педагогической профессии	1	
3.	Известные педагоги прошлого и настоящего	1	
4.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, тьютор, и т.д	1	
5.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	1	
6.	Личностные качества педагога.	1	
7.	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».	2	
8.	Имидж учителя	1	
9.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Портрет «Каким должен быть учитель?»	2	
10.	Престиж педагогической профессии	1	
11.	Плюсы и минусы педагогической профессии	1	
12.	Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами	1	
13.	Диалог поколений: встреча с молодыми специалистами	1	
<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (5 ч.)</b>			
1.	Педагогическая этика.	1	
2.	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	
3.	Культура внешнего вида учителя	1	
4.	Культура речи учителя	1	
5.	Этика взаимоотношений учителя и учащихся	1	
<b>Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (10 ч.)</b>			
1.	Урок: типология и структура уроков	1	
2.	Тема, цель и задачи урока	1	

3.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи	1	
4.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1	
5.	Открытые уроки лучших учителей школы.	1	
6.	Анализ посещенных уроков	1	
7.	Педагогические пробы	2	
	<b>Модуль 5. Рефлексивный (2 ч.)</b>		
1.	Написание эссе на тему: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» или «Мое педагогическое будущее».	2	
	<b>ИТОГО</b>	34	