



Утверждена:

Директор МРЦОУ «СЦ № 5  
г. Мариуполь»

И.В. Фомичева

Принята:

на Педагогическом совете  
Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете  
Протокол №1

от .08.2024

Согласована:

на МО

Протокол № 1

от 29.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

« Основы педагогики »

Название курса

для

10-го

класса

учитель

Сорокостанкова Л.И.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности "Основы педагогики" предназначена для психолого-педагогических классов (групп) уровня среднего общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа составлена с использованием основных подходов к формированию универсальных учебных действий, учитывает межпредметные связи, возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа направлена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, формирование основ профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора.

**Цель программы** - оказание поддержки обучающимся допрофессиональной подготовке и профессиональном самоопределении в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- формирование системы педагогических понятий и основ целостного научного мировоззрения;
- овладение исследовательскими методами, позволяющими судить об эффективности собственной деятельности;
- обеспечение учащихся средствами самопознания.

#### ***Развивающие:***

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию;
- развитие творческих и педагогических способностей;
- формирование профессионально-важных качеств личности, активизация мотивов саморазвития, личностного роста.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание чувства ответственности, формирование нравственных ориентиров;
- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Личностные результаты:***

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к самоопределению при анализе различных направлений будущей профессиональной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской деятельностью, включая умения выявлять проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;
- умение находить педагогическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к будущей профессии;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

- формирование общих представлений о педагогике как науке; овладение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики; знание истории образования и вклада различных педагогов в развитие педагогики и образования; сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования;
  - формирование основ педагогической культуры;
  - сформированность умения решать практические задачи на основе осознания основ теории обучения и воспитания;
  - готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

### **Формы организации учебного процесса:**

- теоретические и практические занятия
- семинары

- дебаты
- ролевые игры
- тренинги
- виртуальные экскурсии
- анализ видеоуроков
- проектные сессии
- выполнение и защита групповых и индивидуальных проектов
- решение проблемных педагогических ситуаций
- зачет
- эссе

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории**

##### ***Тема 1. Зарождение профессии***

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

##### ***Тема 2. Особенности педагогического труда***

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

##### ***Тема 3. Структура педагогической деятельности***

Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности в их взаимосвязи. Организация деятельности учащихся. УУД. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена.

#### **Модуль 2. Педагогика системе наук о человеке**

##### ***Тема 1. Народная педагогика***

Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.

## **Тема 2. Педагогика как наука**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как автор «Великой дидактики». К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

## **Тема 3. Методы педагогического исследования**

Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование. Социометрия. Изучение мотивации учащихся. Работа с источниками. Анализ продуктов педагогической деятельности. Математические методы. Педагогический эксперимент.

## **Модуль 3. Личность педагога**

### **Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога**

Педагог — профессия типа «человек — человек». Комплекс педагогических способностей. Противопоказания к выбору педагогической профессии. Типы педагогического взаимодействия. Профессионально важные качества педагога.

### **Тема 2. Имидж педагога**

Имидж как общественный эталон. Создание и поддержание имиджа. Самопрезентация и позиционирование.

### **Тема 3. Педагогическая культура**

Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Педагогический интеллект. Педагогический такт. Стили педагогического общения.

### **Тема 4. Педагогическое мастерство**

Этапы профессионального становления педагога. Учитель-мастер. Конкурсы профессионального мастерства.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории (15ч.)</b>		
<b>Тема 1. Зарождение профессии</b>	<b>6</b>	
1. Воспитание в первобытном обществе	1	Человек в первобытно-общинном строе. Обряды инициации.
2. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1	Социальная значимость профессии педагог. Школы древнего Египта, Месопотамии, Индии, Китая, Греции.

3. Школы в различные исторические эпохи. 1	1	Школа античности, средневековья, нового времени. Школа в индустриальном и постиндустриальном обществе.
4. Величайшие педагоги в истории человечества	2	Педагогическое наследие Конфуция, Коменского, Песталоцци, Монтессори, Макаренко, Корчака, Сухомлинского.
5. Определение склонностей и способностей к педагогической профессии	1	Работа с опросником Е.А.Климова
<b>Тема 2. Особенности педагогического труда</b>	<b>5</b>	
1. Специфика педагогической деятельности	1	Общественная значимость педагогического труда. Субъект и объект педагогической деятельности. Адаптивная и гуманистическая функции педагогики.
2. Профессиограмма педагога	1	Понятие профессиограммы. Показания и противопоказания к выбору профессии педагог
3. Учащийся как объект педагогического труда	1	Портрет учащегося поколения Z. Портрет выпускника.
4. Миссия педагога	1	Понятие миссии. Миссия современного педагога. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.
5. Государство и общество о миссии педагога	1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОСы о целевых ориентирах современного российского образования. Профессиональный стандарт.
<b>Тема 3. Структура педагогической деятельности</b>	<b>4</b>	
1. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности	3	Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Взаимосвязь компонентов педагогической деятельности. Трудности в работе молодого педагога. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена.
2. Мой идеал учителя	1	Особенности жанра эссе.
<b>Модуль 2. Педагогика в системе наук о человеке (9 ч.)</b>		
<b>Тема 1. Народная педагогика</b>	<b>1</b>	
1. Народная педагогика как фундамент педагогической науки	1	Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.
2. Педагогика среди других наук	1	Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками
<b>Тема 2. Педагогика как наука</b>	<b>2</b>	
1. Объект и предмет педагогики	1	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как автор «Великой дидактики». К.Д.

		Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки.
2. Педагогика среди других наук	1	Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
<b>Тема 3. Методы педагогического исследования</b>	<b>6</b>	
1. Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения.	2	Методы теоретического уровня. Виды наблюдения как эмпирического метода.
2. Опросные методы	2	Правила проведения беседы и интервью, виды тестов
3. Математические методы в педагогических исследованиях	1	Шкалирование, ранжирование.
4. Педагогический эксперимент	1	Критерии результативности эксперимента. Экспериментальные и контрольные группы. Правила организации эксперимента.
<b>Модуль 3. Личность педагога (9 ч.)</b>		
<b>Тема 1. Профессиональноличностные качества педагога</b>	<b>3</b>	
1. Портрет педагога: требования к профессионально-личностным качествам	1	Нравственные качества педагога. Педагогические способности. Показания и противопоказания к выбору педагогической профессии.
2. Коммуникативная культура педагога и педагогическое взаимодействие	1	Типология педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения.
3. Структура личности педагога	1	Типы личности. Понятие направленности личности.
<b>Тема 2. Имидж педагога</b>	<b>1</b>	
1. Имидж как общественный эталон	1	Создание и поддержание имиджа. Имиджевые качества. Самопрезентация и позиционирование.
<b>Тема 3. Педагогическая культура</b>	<b>3</b>	
1. Культура личности	1	Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры.
2. Из чего складывается педагогическая культура	1	Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Закономерности общения. Конфликты в педагогическом общении.
3. Самосовершенствование педагога	1	Педагогический интеллект. Педагогический такт. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Критерии успешности учителя.
<b>Тема 4. Педагогическое мастерство</b>	<b>2</b>	
1. Когда учитель становится мастером	2	Этапы профессионального становления педагога. Учитель-мастер. Конкурсы профессионального мастерства.
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

**Основная литература:**

Педагогика: учебник для старшеклассников психолого-педагогических классов / под ред. Е.Ю. Илалтдиновой – Н.

Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2019 – 107 с.

**Дополнительная литература:**

Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.

Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2019.

Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986