



Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024

Согласована:
на Методическом совете
Протокол № 1
от .08.2024

Согласована:
на МО
Протокол № 1
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

« Педагогическая практика »

Название курса

для 10^б класса

учитель Сорокина Л. М.

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогическая практика» для 10-го класса психолого-педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс педагогическая практика в 10-ом классе продолжает курс по профильным элективным курсам «Основы психологии» и «Основы педагогики», но только в практическом значении, где идет отработка полученных знаний на профильных предметах.

Изучение курса «Педагогическая практика» в 10-м классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- сформировать у учащихся положительную мотивацию на педагогическую деятельность;
- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи педагогической практики:

- Познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы.
- Познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе.
- Научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей.
- Познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения.
- Получить навыки индивидуальной работы с учащимися.
- Осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками.
- Содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- Помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- Способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- Способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Педагогическая практика в 10 классе проходит 1 раз в неделю (34 часа в год). На первых занятиях педагогической практики за каждым обучающимся

педагогического класса закрепляется подшефный класс. Во время практики учащийся 10 класса является помощником классного руководителя и проводит воспитательную работу с учащимися, изучает документацию класса. В период педагогической практики учащиеся педагогических классов посещают уроки учителей. Учителя предупреждаются администрацией школы о педагогической практике, однако, в любом случае необходимо заранее спрашивать разрешения учителя присутствовать на его уроке. После урока краткая беседа с учителем, чтобы задать вопросы учителю, выслушать его советы. Во время посещения уроков учащиеся 10 класса знакомятся с учащимися. Во время практики придерживаются правил внутреннего распорядка школы: подчиняются распоряжениям директора и его заместителей, участвуют во всех мероприятиях школы и класса.

Важными **формами деятельности учащихся** являются: практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, анализа уроков, изготовление пособий и карточек, подготовка и участие в школьных праздниках и мероприятиях; создание сообщений, презентаций; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В преподавании данного курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах (2-5 человек);
- проектная работа;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- тематическая и предметная презентация.

Формы контроля знаний: творческие задания .

Формы контроля: Текущий (выполнение практических работ); Промежуточный (проверка дневника по педагогической практике); Итоговый (педагогическая конференция).

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;

- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации и предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные);
- соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

Содержание программы. 10 класс

ВВЕДЕНИЕ

Структура курса. Цели и задачи педагогической практики. Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Тема 1. Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Практическая работа 1

Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета, изготовление раздаточного и иллюстративного материала

Тема 2. Воспитательная работа. Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). Выполнение функций классного руководителя. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении.

Практическая работа 2. Оформление тематических уголков .

Тема 3. Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности младших школьников. Наблюдение за детьми. Организация игр на переменах, помощь в проведении классных и общешкольных дел.

Практическая работа 3

Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Тема 4. Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения. Обязанности вожатого отряда. Проведение развлекательного мероприятия.

Проведение подвижных игр. Проведение утренней гимнастики. Отчет за летнюю практику и анализ.

Практическая работа 4

Конспект утренней гимнастики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в предмет	1
2.	Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.	1
3.	Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков	1
4.	Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.	1
5.	Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета,	1
6.	Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства).	1
7.	Выполнение функций классного руководителя.	1
8.	Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении	1
9.	Оформление тематических уголков .	1
10.	Наблюдение и анализ уроков учителей - предметников	1
11.	Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности школьников	1
12.	Наблюдение за детьми. Изучение интересов, склонностей, мотивов к обучению	1
13.	Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков	1
14.	Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков	1
15.	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса	1
16.	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса.	1
17.	Помощь в проведении классного часа по плану ВР	1
18.	Помощь в проведении общешкольных мероприятий по плану ВР	1
19.	Проведение праздника в классе по плану ВР	1
20.	Организация игр на переменах	1
21.	Организация игр на переменах	1

22.	Подготовка и проведение классного часа и мероприятий по плану ВР	1
23.	Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря	1
24.	Обязанности вожакого отряда..	1
25.	Подготовка к летней практике (конспект утренней гимнастики)	1
26.	Подготовка к летней практике (картотека подвижных игр)	1
27.	Подготовка к летней практике (картотека загадок)	1
28.	Подготовка к летней практике (разработка мероприятия)	1
29.	Подготовка к летней практике .(разработка развлекательного мероприятия)	1
30.	Подготовка отчетов к психолого-педагогической конференции	1
31.	Подготовка отчетов по педагогической практике	1
32.	Итоговая психолого-педагогическая конференция	1
33.	Итоговая психолого-педагогическая конференция	1
34.	Помощь в организации работы в летнем оздоровительном лагере	1
	ИТОГО	34

Литература для учителя

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.
11. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока.- Воронеж, изд-во воронежского пед. института,1998.
12. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 2004.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997.
14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1999.

15. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбьякова. - Ростов н/Д., 2009.

Литература для учащихся

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.