



Утверждена:

Директор ГБОУ «СЦ № 5
г. Мариуполь»
Е.Ф. Мариуполь

И.В. Фомичева

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на МО

Протокол № 1

от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Педагогические практики»

Название курса

для

11^б

класса

учитель

Сорокина И.М.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Педагогическая практика» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Целью педагогической практики является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической деятельности, до вузовской профессиональной подготовки.

Задачи педагогической практики по получению объективного представления о многогранности профессии учителя:

- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

Для прохождения педагогической практики обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе): Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Содержание учебного курса

1. Образ современного педагога 6ч

Мой идеал педагога. Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Интеллигентный педагог - необходимая часть интеллектуального общества.

2. Художественный образ педагога 7ч

Учитель и школа в изобразительном искусстве. Образ педагога в литературе. Образ педагога в кинематографе.

3. Имидж современного педагога 6ч

Структурные компоненты имиджа педагога. Профессиональные черты. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.

4. Модель современного педагога 5ч

Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическая культура субъекта педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

5. Педагогическое мастерство 7ч

Педагогическое мастерство. Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя. Анализ и самоанализ урока. Педагогическая конференция

6. «Педагог XXI века» 3ч

Подготовка проекта «Учитель будущего». Презентация проекта «Учитель будущего».

Планируемые результаты освоения курса «Педагогическая практика»

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;
- способность осуществлять образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате прохождения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ученик научится:

- анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- чувствовать человека и влиять на него;
- действовать в соответствии со складывающейся ситуацией, входить в неё;
- умение быть на «виду», работать в кругу, на сцене, перед группой, перед классом;
- умение выбрать игру, организовать ее и играть самому, составить сценарий вечера (праздника) и провести его;
- осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом возрастных особенностей детей;
- разрабатывать фрагменты уроков;
- проводить индивидуальные занятия с детьми;
- проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам.

получит возможность научиться:

- владению активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся;
- знаниям в области современных тенденций в воспитании и обучении;
- изготовлению и использованию наглядных пособий; использованию технических средств обучения;
- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;
- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел):

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Образ современного педагога	6	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
2.	Художественный образ педагога	7	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

3.	Имидж современного педагога	6	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
4.	Модель современного педагога	5	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
5.	Педагогическое мастерство	7	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.
6.	Педагогическая конференция «Педагог XXI века»	3	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.
Итого: 34 часов			

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (34 часа)

№, п/п	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата	Примечание
Образ современного педагога		6		
1.	Мой идеал педагога.	1		
2.	Практическая работа «Портрет идеального учителя глазами будущих педагогов».	1		
3.	Творческая работа. Эссе «Учитель будущего». Анализ.	1		
4.	Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога.	1		
5.	Тематические дискуссии.	1		
6.	Эссе «Мое представление об образованном, интеллигентном человеке».	1		
Художественный образ педагога		7		
1.	Учитель и школа в изобразительном искусстве.	1		
2.	Образ педагога в литературе.	1		
3.	Образ педагога в кинематографе	1		
4.	Просмотр фильма «Республика ШКИД» отрывок. Анализ.	1		
5.	Просмотр фильма «Доживем до понедельника» отрывок. Анализ.	1		
6.	Просмотр фильма «Ключ без права передачи» отрывок. Анализ.	1		
7.	Тематические дискуссии.	1		
Имидж современного педагога		6		
1.	Структурные компоненты имиджа педагога.	1		
2.	Профессиональные черты. Культура речи и артистизм педагога.	1		
3.	Кодекс этики педагога.	1		
4.	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога.	1		
5.	Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации. Стратегии и тактики самопрезентации.	1		
6.	Творческое задание. Эссе «Имидж педагога».	1		
Модель современного педагога		5		
1.	Анализ изменений образа учителя в XX-XXI веке.	1		
2.	Конструирование модели идеального педагога. Учитель XXI века.	1		
3.	Игра «Колесо истории».	1		

4.	Тематические дискуссии.	1		
5.	Педагогический коллаж «Модель современного педагога».	1		
Педагогическое мастерство		7		
1.	Педагогическое мастерство.	1		
2.	Алгоритм анализа профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.	1		
3.	Анализ и самоанализ урока.	1		
4.	Посещение урока учителя.	1		
5.	Посещение урока учителя.	1		
6.	Анализ посещенных уроков.	1		
7.	Анализ посещенных уроков.	1		
Педагогическая конференция «Педагог XXI века»		3		
1.	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
2.	Подготовка проекта «Учитель будущего».	1		
3.	Презентация проекта «Учитель будущего».	1		
ИТОГО: 34 часа				