



Утверждена:

Директор ГБОУ «СШ № 5
г.о. Мариуполь»

И.В. Фомичёва

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024

Согласована:
на Методическом совете
Протокол № 1
от .08.2024

Согласована:
на МО
Протокол № 1
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

„Мой выбор“
Название курса

для 4-А класса

учитель Чиркина А.В.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

МОЙ ВЫБОР

Пояснительная записка

Программа по внеурочным занятиям «Мой выбор» для начальных классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС, М.: «Просвещение», 2010 год);

с «Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» (2009г). - М.: Просвещение, 2010;

с Концепцией национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", утверждённой Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271 1.

с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования. – М.: «Просвещение», 2010.

с требованиями «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». – М.: «Просвещение», 2010.

- Приказом Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

Сегодня в педагогику вернулись идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, самоопределения и самоактуализации личности, воспитания социальной активности, личной инициативы, развития креативности и толерантности. Эти идеи нашли воплощение в ФГОС начального общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»), в том числе и такие характеристики: «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом» [21,с.7], через освоение общественно полезного социального опыта и формирование ключевых компетентностей учащегося в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом.

В связи с этим возникла необходимость создания программы «Мой выбор» для использования в системе внеурочной работы в начальной школе (1-4 кл.) Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Направленность программы: *социальное*

Актуальность профориентационной работы в начальной школе

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Учение для него – значимая цель. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Для осуществления мониторинга профессионального самоопределения учащихся необходимо проводить диагностику два раза в год, с использованием разных методов: тестирования, анкетирования, наблюдения, беседы.

Цель – формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Задачи

- создать условия для эффективного профессионального развития учащихся; – сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;
- обеспечить педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе;
- выработать у младших школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду;
- получать знания о многообразии профессий

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и

профессиональные качества нужно воспитывать в себе для освоения выбранной профессии.

Программа внеурочной деятельности по профориентационной работе в начальной школе направлена на подготовку основ для предпрофильной ориентации у учащихся младших классов путем создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 4 класс – 34 часа
Программа состоит из 4 тем:

1 класс – «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»;

2 класс – «Растем достойными гражданами своей страны!»;

3 класс – «Труд – всему голова!»;

4 класс – «Все профессии нужны, все профессии важны!»

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 4 класс – 34 часа
Формы организации занятий:

· Экскурсии, видеоэкскурсии;

· Ролевые игры;

· Беседы;

· Дискуссии;

· Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Знать:

– важность и необходимость труда в жизни людей;

– что современному рабочему учебному, необходимы прочные и глубокие знания основ наук;

– о начальных представлениях трудовой деятельности своей семьи, о народном хозяйстве своего региона, России, о рабочих профессиях;

Понимать:

– оценивать поступки, как «хорошие» или «плохие»;

– важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;

– важность образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества; – осознавать себя гражданином России и ценной частью изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими друзьями, одноклассниками, с земляками, с твоим городом, Родиной, с природой.

Уметь:

– проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей

– объяснять смысл своих оценок, целей (способность к саморазвитию, мотивация к учебе);

– объяснять самому себе «что во мне хорошо, а что плохо», «что я хочу», «что я могу»; – уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран; – сопереживать в радостях и в бедах близким, друзьям, одноклассникам;

– сопереживать чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ;

Делать:

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; – объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;
- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.

Программа обеспечивает достижение следующими универсальными учебными действиями:

1. Регулятивными

- классифицировать профессии по предмету труда;
- сравнивать качества людей, которых можно назвать трудолюбивым/ленивым, добросовестным/безответственным и т.д.;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления; – учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

2. Познавательными

- рассказывать о профессиях;
- различать профессии и оказываемые их представителями услуги, понимать разницу между ними;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий, делать выводы на основе обобщения знаний;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

3. Коммуникативными

- вырабатывать индивидуальные способы собственной трудовой деятельности;
- приобретать опыт общения в процессе совместного выполнения простейших трудовых операций;
- умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – понять другие позиции (взгляды, интересы);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.

Содержание программы 4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во час	Содержание	Формы деятельности
1	Современные профессии	8	Эколог. Мир глазами эколога «Кем быть? Каким быть?» Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер. Необычные профессии	Презентация, миниатюра, инсценировка
2	Главные профессии нашего города	9	Медицинский работник. Водитель. Инженер-строитель. «Моя мечта о будущей профессии». «Путь в профессию начинается в школе» Условия труда на открытом воздухе. Профессии сварщик, дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр «Чистый двор»	Видео экскурсия в медицинский кабинет, детскую поликлинику, на строительство жилого дома
3	«Мир профессий»	9	«Мой папа – мастер». «Мастера печатных дел». Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик	Видео экскурсия в краеведческий музей. Проект Трудовые

			Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: доярка, животновод, фермер. Агроном. «Человек-техника». «Человек-природа» «Человек-человек». «Человек-знак». «Человек-художественный образ»	династии в моей семье». Сочинение. Видео экскурсия, презентация, фотовыставка «Ваш славный труд».
4	«Планируем будущее ребенка»	8	«Моя Мама-мастер». «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Составляем словарь по финансовой грамотности. Популярные профессии в мире и в стране. Проект «Профессии» «Основной закон России и права человека». «Мы любим трудиться» Диагностика уровня профессионального самоопределения	Сочинение. Видео экскурсии в типографию, издательский дом, рекламное агентство.
	Итого	34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 1-2 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 72 с. - (Профессиональная ориентация) 2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: Программа с методическими рекомендациями для учителей 1-4 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно Издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 160 с. - (Профессиональная ориентация) 3. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: словарь терминов: справ. пособие для учителей 1-11 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники, 2011. - 128 с. - (Профессиональная ориентация) 4. Аветисян К.А. и др.; под ред. Л.М.Митиной. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение - М.: Академия, 2005 5. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998 6. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13. 7. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009 8. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004. 9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991. 10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. 11. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.

Календарно-тематическое планирование. «МОЙ ВЫБОР»

№ п/п	дата		Тема урока	КОЛ-ВО час
	план	факт		
Современные профессии (8 ч)				
1	05.09		Новая жизнь старых профессий: Часовщик. Телефонистка. Почтальон. Портной.	
2	12.09		Земля и человечество. Мир глазами астронома.	
3	19.09		«Кем быть. Каким быть?»	
4	26.09		Педагоги, родители «Профессии наших родителей»	
5	03.10		Редкие профессии: Вулканолог. Космонавт. Археолог.	
6	10.10		Профессии, связанные с технологиями будущего	
7	17.10		Мир глазами эколога	
8	24.10		Педагоги, родители «Все профессии важны!»	
Главные профессии нашего города (9 ч)				
9	07.11		Современные профессии: Риелтор. Программист. Менеджер. Спичрайтер. Пиар-менеджер.	
10	14.11		«Моя мечта о будущей профессии»	
11	21.11		«Я б в... пошел, пусть меня научат!»	
12	28.11		Профессии, связанные с сельскохозяйственным трудом: Доярка. Животновод. Фермер. Агроном.	
13	05.12		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	
14	12.12		Условия труда на открытом воздухе Профессии сварщик дворник, кровельщик, укладчик газопровода, каменщик, плиточник, маляр	
15	19.12		Профессии: наборщик, печатник, резчик, переплетчик	
16	26.12		Педагоги, родители «Золотые руки»	
17	09.01		Диагностика уровня профессионального самоопределения	
«Мир профессий» (9 ч)				
18	16.01		«Моя Мама– мастер!»	
19	23.01		Моя будущая профессия. «Мама, папа я трудовая семья»	
20	30.01		«Страна, открывшая путь в космос	
21	06.02		«Чистый двор»	
22	13.02		Будущее	
23	20.02		«Моя мечта о будущей профессии»	
24	27.02		«Мы любим трудиться»	
25	06.03		Педагоги, родители «Планируем будущее ребенка»	
26	13.03		«Человек-техника». «Человек-природа». «Человек-человек». «Человек-знак». «Человек-художественный образ»	
«Планируем будущее ребенка» (8 ч)				
27	20.03		«Основной закон России и права человека»	
28	03.04		Популярные профессии в мире и в стране	
29	10.04		Проект «Профессии»	
30	17.04		«Путь в профессию начинается в школе»	
31	24.04		Поиск информации в интернете	
32	15.05		«Радуга профессий»	
33	22.05		«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	
34			Резервный урок. Диагностика уровня профессионального самоопределения	