

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 5 города Мариуполя»

СОГЛАСОВАНО

на засед. педагог.
советов

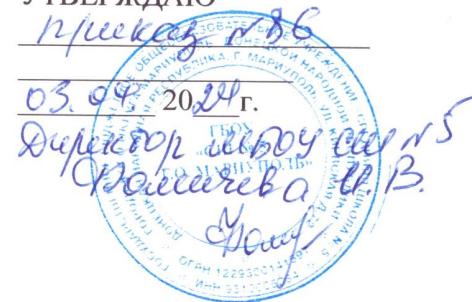
(протокол от 12.04.2024 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 86

03.04.2024 г.

Директор школы № 5
Павлова В.В.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5 города
Мариуполя»**

за 2023 – 2024 учебный год

г. Мариуполь, 2023

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 города Мариуполя»
Руководитель	Фомичёва Ирина Васильевна
Адрес организации	287557, г. Мариуполь, ул. Киевская, 72
Телефон, факс	+7(949) 560-29-04
Адрес электронной почты	og.mariupol-shkola.5@yandex.ru
Учредитель	Управление Образования администрации города Мариуполя
Дата создания	01.06.2022
Лицензия	№ Л035- 00115-77/00654797 от 31.05.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	08 июня 2023 №0855 серия 90А02 номер бланка 0000856

Содержание

п/п	Раздел	Страница
1.	Оценка образовательной деятельности	С. 4 - 18
2.	Оценка системы управления МБОУ «СШ № 5»	С. 18 - 20
3.	Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников	С. 20 - 28
4.	Оценка организации образовательной деятельности	С. 28 - 32
5.	Оценка востребованности выпускников	С.32
6.	Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения	С.32 - 33
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Формирование объективной ВСОКО.	С.33-38
	8.Оценка материально – технической базы	С.39 - 43
9.	Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 5»	С.43

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности № Л035- 00115-77/00654797 от 31.05.2023 (выписка из реестра лицензий) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СШ № 5» Управление Образования администрации города Мариуполя осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ по видам образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее полное общее образование;
- дополнительное образование детей;

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

В рамках Программы развития коллектив СШ реализовывал следующую цель: создание благоприятной образовательной среды (VITA пространства), способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

На достижение этой цели направлено решение следующих задач:

1. Обеспечить доступное качественное образование, соответствующее требованиям современного этапа развития школьного образования.
2. Создать условия для обучения всех категорий детей, в т.ч. детей с ОВЗ согласно требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
3. Обеспечить кадровые, психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
4. Развивать систему методической поддержки и создание оптимальных условий для повышения профессионального роста педагогических работников школы, обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, участие в проектной деятельности, методических мероприятиях, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.
5. Создать необходимые условия для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления в системе организации

отдыха и оздоровления детей.

6. Развивать социальное партнерство, осуществлять сетевое взаимодействие, сотрудничество с учебными заведениями округа и региона с целью предоставления возможностей выбора выпускникам школы дальнейшего обучения, реализации концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки.
7. Продолжить работу по созданию многоуровневой воспитательной системы гимназии, основанной на единых ценностно-целевых основаниях и эффективных механизмах социализации личности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования. Он определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся, формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся, в соответствии с их индивидуальностью.

Организация образовательного процесса

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы. В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021

Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает

величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную нормативными документами. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям и составляет 21 час в 1 классе и 23 часа в 2-4 классах.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебных недели для 1 классов, 34 учебных недели для 2-4 классов. Обучение в школе осуществляется по 5 дневной учебной неделе. Обучение осуществляется в две смены: 1, 4 классы в первую смену, 2 и 3 классы во вторую смену.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 2-3 класс -1,5 часа, 4 класс – 2 часа.

При реализации общеобразовательных программ используются: очная форма обучения, дистанционное обучение с использованием электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий при необходимости (карантин, временная нетрудоспособность и т.п.). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 45 мин.

В первых классах назначаются дополнительные недельные каникулы в феврале. При проведении занятий по иностранному языку (2-4кл.) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план начального общего образования

Учебный план предусматривает: 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на основе различных предметов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение учебного времени между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений должно составлять не менее 80% обязательной части и 20 % части формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана:

– для I классов, ФГОС 2021:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1 класс, 33 часа за год, 1 час в неделю, используется на изучение учебного предмета «Информатика».

– для II – IV классов, ФГОС 2009

Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2-4 классы по 34 часа за год, соответственно по 1 часу в неделю в каждом классе, используется на изучение учебного предмета «Информатика».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана выполняется полностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык, литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Время, отводимое на часть, формируемой участниками образовательного процесса, использовано на увеличение количества часов для изучения предметов обязательной части учебного плана, введение новых курсов обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов русский язык и литературное чтение. Предмет «Русский язык» изучается в объеме 5 часов в неделю с 1 по 4 класс, предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 4 часов в неделю в 1 классе, 4 часов со 2 по 3 класс, 4 часов в 4 классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык(английский)», на изучение предмета выделено 2 часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика», изучается 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) реализуются через все предметы учебного плана.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4 классе как обязательный предмет в объёме 1 часа в неделю (34 часа в год). Выбор модулей ОРКСЭ для изучения обучающимися осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Отметки за курс не выставляются.

Учебный предмет является светским, его целью является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» -1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс, третий час - за счёт внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план основного общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику общеобразовательного учреждения).

Учебный план составлен для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Согласно требованиям ФГОС ООО, реализация учебного плана направлена на достижение следующих целей:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2023-2024 учебном году обучение в 5-х классах осуществляется по обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённому Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Образовательная деятельность в 5-9 классах организована в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым ежегодно. Обучение в 5-9 классах осуществляется в режиме 5-ти дневной недели.

Продолжительность уроков - 45 минут. (п. 3.4.16. "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4. 3648-20) На уровне основного общего образования реализуется основная образовательная программа основного общего образования, которая решает задачи развития способности к осуществлению осознанного выбора собственной образовательной траектории, повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, формирование коммуникативных и рефлексивных навыков, выявление способностей учащихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет предельно допустимую нагрузку для учащихся (при 5-ти дневной учебной неделе), состав обязательных предметных областей, учебных предметов по классам (годам обучения). При этом предельно допустимая нагрузка по всем классам соответствует установленным нормам: 5-ые классы - 29 часов, 6-ые классы - 30 часов, 7-е классы - 32 часа, 8-е классы - 33 часов, 9-е классы - 36 часов (СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, таблица 6.6).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя учебными предметами: «Русский язык», «Литература». Количество часов, отведенных на изучение русского языка в 5 классах - 5 часов в неделю, в 6-х - 6 часов в неделю, в 7-х - 4 часа в неделю, в 8-х, 9-х - 3 часа в неделю. Учебный предмет «Литература» изучается в 5, 6, 9 классах по 3 часа в неделю, в 7, 8 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (английский)». Учащиеся 5-х – 9-х классов изучают основной иностранный язык (английский) по 3 часа в неделю с делением каждого класса на подгруппы. Предметная область «Математика и информатика» направлена на изучение учебных предметов: «Математика», «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» состоит из курсов: «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Геометрия», изучается в 5,6 классах по 5 часов в неделю. В 7, 8, 9 классах изучается «Алгебра» из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе, «Геометрия» - из расчёта 2 часа в неделю в каждом классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает такие учебные предметы, как «История» - в 5 классах - по 2 часа в неделю, «Всеобщая история» - в 6, 7, 8, 9 классах - по 1 часу в неделю, «История России» - 6-9 классы - 1 час в неделю, «Обществознание» - в 6-9-х классах по 1 часу в неделю, «География» - в 5,6 классах по 1 часу в неделю, в 7, 8, 9 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х и 6-х классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» реализуется через учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология». Учебный предмет «Биология» изучается в 5, 6, 7 классах по 1 часу в неделю, в 8, 9 классах - по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Физика» изучается в 7, 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается учащимися в 8 и 9 классе по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» включает изучение учебных предметов: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 5-го по 8 класс по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается с 5-го по 6-й класс по 2 часа в неделю, в 7 и 8 классах - 1 час в неделю с делением классов на подгруппы.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Физическая культура» как учебный предмет направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, на формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, установки на сохранение и укрепление 5 здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни и изучается с 5-го по 9 класс по 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8, 9 классах изучается по 1 часу в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется согласно запросу учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями и возможностями школы.

Часы данной части учебного плана отводятся на следующие учебные предметы и курсы: учебный предмет «Введение в химию» в 7-х классах - 2 часа в неделю с целью конкретизации представлений учащихся о химических процессах, углубления межпредметных связей с другими предметами этого направления.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в МБОУ «СШ № 5» используется на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в 5-9-х классах исходя из интересов и запросов учащихся их родителей, кадровых и материально-технических возможностей школы. Она отражает основные задачи и цели ООП ООО. Изучение запроса обучающихся и их

родителей (законных представителей) проводилось в мае 2023 г. в ходе обсуждения на родительских собраниях. Как и при предыдущих опросах, большая часть родителей обучающихся считает, что в учебном плане школы необходимо усилить такие предметы:

5 классах (2 часа) – основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры

6 классах (2 часа) – основы безопасности жизнедеятельности

7 классах (2 часа): 7 а – алгебра и физика

7 б - алгебра и физическая культура

7 в - основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры

7 г - алгебра и физическая культура

7 д –основы педагогики и психологи

8 классах: 8 а – алгебра и физика

8 б - алгебра и физика

8 в - основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры

8 г - основы безопасности жизнедеятельности и физической культуры

8д –основы педагогики и психологи

9 классах (1 час): 9 а – алгебра

9 б – основы педагогики и психологии

9 в – физическая культура

9 г - физическая культура

Промежуточная аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету в апреле-мае текущего года, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Для учащихся 9-х классов в качестве промежуточной аттестации проводится итоговое собеседование по русскому языку. Положительный результат («зачёт») за итоговое собеседование по русскому языку является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется на основании локального акта школы

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах:

- тестирование;
- итоговая контрольная работа;
- зачет.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с действующими нормативными документами в форме ОГЭ (ГВЭ).

Учебный план ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана МБОУ СШ № 5 содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), отражает специфику МБОУ СШ № 5.

Особенностью учебного плана среднего общего образования МБОУ СШ № 5. является реализация следующих профилей обучения:

- 10-А класс инженерно-технологический;
- 10- Б класс гуманитарный (психолого-педагогический);
- 10-В класс гуманитарный;
- 11 классы гуманитарный.

1.4. МБОУ СШ № 5 в 2023 – 2024 учебном году функционирует в следующем режиме:

1.4.1. в одну смену по 5 - дневной рабочей неделе с 8.00;

1.4.2. продолжительность урока – 45 минут;

1.4.3. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 34 недели;
- 11-е классы – 34 недели.

1.4.4. Обязательная недельная нагрузка обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 10-е классы – 34 часа,
- 11-е классы – 34 часа.

1.4.5. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

1.4.6. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности – не более 10 часов.

1.4.7. Для проведения ряда аудиторных занятий классы делятся на подгруппы: по иностранному языку, информатике.

1.5. Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет за два года обучения:

10 класс			11 класс			Итого 10-11класс		
Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за 2 года
34	34	1156	34	34	1156	68	68	2312

1.6. Промежуточная аттестация в 10 - 11-х классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ

№ 5. Полугодовая и годовая промежуточные аттестации проводятся в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы, контрольные программированные упражнения с использованием метода машинного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, экзамены, тесты. Перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Литература	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Математика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Физика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Химия	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Биология	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
История	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Обществознание	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
География	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Индивидуальный проект	Экспертная оценка индивидуального проекта	

1.7. В период введения временных ограничений, режима повышенной готовности, самоизоляции, карантина, которые связаны с осложнением эпидемиологической ситуации, для сохранения здоровья школьников в условиях угрозы заражения, учебный план реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

1.8. Промежуточная аттестация в режиме дистанционного обучения проводится без аттестационных испытаний по результатам текущего контроля по четвертям (полугодиям), результат фиксируется в виде годовой отметки.

2. Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования.

2.1. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5 – дневной учебной неделе).

2.2. На уровне среднего общего образования в МБОУ «СШ № 5» организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

2.3. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

2.4. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.5. Учебный план 10 А класс инженерно-технологического профиля обучения содержит два предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», «Физика». Часть учебного плана инженерно-технологического профиля обучения, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 2023-2024 учебном году, распределена следующим образом:

- физическая культура – 1 час.

Учебный план 10 - Б класса психолого - педагогического профиля обучения содержит предметы на базовом уровне изучения.

Часть учебного плана гуманитарного (психолого – педагогического) профиля обучения, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 2023-2024 учебном году, распределена следующим образом:

- основы педагогики – 1 час.
- основы психологии – 1 час.
- педагогическая практика – 1 час.

Учебный план 10 - В класса гуманитарного профиля обучения содержит предметы на базовом уровне изучения.

Часть учебного плана гуманитарного профиля обучения, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 2023-2024 учебном году, распределена следующим образом:

- русский язык – 1 час.

- физическая культура – 1 час.
- математика – 1 час.

Учебный план 11 классов гуманитарного профиля обучения содержит предметы углубленного уровня (русская литература и обществознание) и базового уровня изучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 2023-2024 учебном году, распределена следующим образом:

- геометрия – 1 час.
- русский язык – 1 час.
- физическая культура – 1 час.
- история – 1 час.

2.8. В учебном плане 10 класса каждого профиля предусмотрено выполнение индивидуального проекта – 1 часа в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для работы над индивидуальным проектом составляется календарный план-график для каждого ученика.

3. Осуществляется деление классов на группы при изучении предметов на базовом уровне «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика» в случаях, когда в классе не менее 25 человек.

Образовательные технологии и методы обучения

Педагоги МБОУ «СШ № 5» используют в своей работе следующие педагогические технологии:

- Уровень начального общего образования - технология проблемного обучения; технология игрового обучения; информационные технологии обучения; здоровьесберегающая технология Базарного; технология образовательного путешествия, технология проектов.
- Уровень основного общего образования - технология проблемного обучения; технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология межпредметного погружения; технология критического

мышления через чтение и письмо; здоровьесберегающая технология.

- Уровень среднего общего образования – технология проектного обучения; информационные технологии обучения; технология критического мышления через чтение и письмо; технология межпредметного погружения; здоровьесберегающая технология, кейс-технология.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

2. Оценка системы управления общеобразовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы –Фомичёва Ирина Васильевна, стаж работы на занимаемой должности – 11 лет. В школе административно-управленческую деятельность осуществляют 3 заместителя директора и заместитель директора по хозяйственной части.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает Пункина Светлана Анатольевна.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогического, методического советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной

программой гимназии; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего вопросы воспитания.

В школе реализуется идея государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательной деятельности.

В МБОУ «СШ № 5» успешно функционируют следующие органы управления:

- общее собрание (конференция) работников школы;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- профсоюзный комитет;
- общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
- методический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников:
 - гуманитарного и обществоведческого цикла;
 - начальных классов;
 - естественнонаучного и математического цикла;
 - иностранных языков;
 - здоровьесберегающего и художественно-эстетического циклов;
- Школа наставничества;
- Центр медиации;
- Совет профилактики;
- психолого-педагогический консилиум.

В 2023 году школа функционировала в статусе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Под руководством общего собрания работников школы эффективно функционировали педагогический совет, совет родителей. Администрация школы решала стратегические задачи. Члены Совета осуществляли непосредственное взаимодействие с органами власти, участвовали в определении стратегии развития

образовательного учреждения. Совет родителей выступал в качестве носителя социального заказа общества школе. Педагогический совет - заказчик социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении. Методический совет отслеживал изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, функционирующих в режиме развития, осуществлял методическое сопровождение инновационной деятельности, проводил экспертную оценку итогов труда. Инновационное развитие учреждения, развитие детско-взрослой образовательной общности обеспечивала также совместная деятельность школьных методических объединений и органов ученического самоуправления. Функционирование социально-психологической службы, Центра медиации способствовало реализации образовательного учреждения в направлении здоровьесбережения и здоровьесозидания всех участников образовательной деятельности, пропаганде здорового образа жизни среди родителей и общественности. Школа наставничества охватила работу как с молодыми педагогами так и включила в себя работу с одарёнными детьми, объединив действия всех участников образовательных отношений в работе с такими учащимися.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Анализ развития подсистем образовательного учреждения показал, что высокий уровень в области политики и стратегии, менеджмента персонала и процессов, соответствующий показателям программы развития МБОУ в ресурсном обеспечении и удовлетворенности потребителей.

3. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников

Эффективность деятельности МБОУ «СШ № 5» в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. Качество образования остается на достаточном уровне и составляет более 50 %, что говорит о уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития школы.

Динамика контингента учащихся в МБОУ «СШ № 5»

Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество обучающихся в начальной школе	301	405	403
Количество обучающихся в основной школе	395	639	752
Количество обучающихся в средней школе	110	110	145
Общее количество обучающихся	806	1154	1292

Качество освоения образовательных программ

Наименование	Количество обучающихся		
	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024
Похвальные листы	0		
Аттестаты об основном общем образовании с отличием	71	113	153
Аттестаты о среднем общем образовании с отличием	50	57	57
Медали за особые успехи в учении	0	0	2

Итоги окончания 2022 – 2023 учебного года

Класс	Кол – во обуч.	Высокий уровень	Программный уровень	Базовый уровень	Ниже базового	Низкий уровень	Качество знаний

		К - ВО	%	К - ВО	%	К - ВО	%	К - ВО	%	К - ВО	%	К - ВО	%
2 - А	30	7	23	8	27	15	50					15	50
2 - Б	30	5	17	14	47	11	36					19	63
2 - В	30	9	30	8	28	13	42					17	57
3 - А	34	9	26	15	44	10	30					24	71
3 - Б	34	3	9	17	50	14	41					20	59
3 - В	34	4	12	11	32	19	56					15	44
4 - А	34	6	18	18	53	10	29					24	71
4 - Б	32	3	28	14	44	15	28					17	53
4 - В	31	3	10	21	68	7	22					24	77
4 - Г	31			15	48	16	52					15	48
Всего	320	49	15	141	44	130	41					190	59
5 - А	29	5	17	13	45	11	38					18	62
5 - Б	29	4	14	5	17	20	69					9	31
5 - В	29	1	3	7	24	21	73					8	27
5 - Г	29	3	10	6	20	20	70					9	31
5 - Д	29	3	10	9	31	17	59					12	41
6 - А	34	2	6	9	26	23	68					11	32
6 - Б	33	1	3	12	36	20	61					13	39

6 - В	32	1	3	5	16	26	81					6	19
6 - Г	32					32	100					0	0
7 - А	32			12	37	20	63					12	37
7 - Б	33	4	12	7	21	22	67					11	33
7 - В	31	2	6	4	12	25	82					6	19
7 - Г	33	5	15	4	12	24	73					9	27
8 - А	31	2	6	11	35	18	59					13	42
8 - Б	30			6	20	24	80					6	20
8 - В	30	1	3	5	17	24	80					6	20
8 - Г	30	1	3	7	23	22	74					8	27
9 - А	38	1	3	7	18	30	79					8	21
9 - Б	38	1	3	12	31	25	66					13	34
9 - В	37			7	19	30	81					7	19
Всего	639	37	6	148	23	454	71					185	29
10 - А	27			9	33	18	67					9	33
10 - Б	26	1	4	6	23	19	73					7	27
11 - А	28	4	14	12	43	12	43					16	57
11 - Б	29	1	3	15	52	13	45					16	55
Всего	110	6	5	42	38	62	57					48	44
ИТОГО	1069	92	9	331	31	646	60					423	39

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

классы	2022 - 2023
1 - 4	59%
5 - 9	29%
10 - 11	39%

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
2022-2023 (1 полугодие)	100%	44	66	38	34
2022-2023		39	59	29	44
2023-2024 (1 полугодие)	100%	38	59	31	31

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования в школе стабилен. Однако снижено качество знаний выпускников 9, 11-х классов. По-прежнему сохраняется проблема активизации работы с семьями по повышению мотивации детей к учебе.

Одним из главных качественных показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой и промежуточной аттестации учащихся, независимых оценочных процедур.

Сводная таблица результатов проведения ВПР

Весна 2023

Класс	Предмет	Дата	Количество обучающихся	Количество писавших	5	4	3	2	5+4 качество знаний	%	5+4+3 успешность	%	Средний балл ВПР	Средний балл оценивания III четверть/ 2 семестр	Динамика
-------	---------	------	------------------------	---------------------	---	---	---	---	---------------------	---	------------------	---	------------------	---	----------

			классе	работу									весна 2023	2022-2023	
4	Окружающий мир	12.04.2023	126	117	32	60	24	1	92	79%	116	99	4,1	4,1	0
	Математика	26.04.2023	128	124	35	61	23	5	96	77	119	96	4	3,8	+0,2
	Русский язык (1 часть)	04.04.2023													
	Русский язык (2 часть)	05.04.2023	126	116	23	55	33	5	78	67	111	96	3,8	3,9	-0,1
5	Биология	05.04.2023	143	132	6	28	59	39	34	26	93	70	3,14	4,43	-1,29
	История	10.04.2023	143	124	10	34	74	6	44	35	118	95	3,8	3,3	+0,5
	Русский язык	20.04.2023	143	126	6	22	60	38	28	22	88	70	3,0	3,7	-0,7
	Математика	25.04.2023	143	122	22	51	42	7	73	59,4	115	94,2	3,72	3,8	-0,08
6	Обществознание	03.04.2023	130	120	1	21	75	23	22	18	97	80	3	3,75	-0,75
	Биология	12.04.2023	130	121	12	61	48	0	73	60	121	100	3,7	3,7	0
	Математика	18.04.2023	130	114	2	26	83	3	28	25	111	97	3,2	3,6	-0,4
	Русский язык	27.04.2023	131	123	8	45	56	14	53	46	109	89	3,4	3,7	-0,3
7	Русский язык	06.04.2023	130	117	11	24	45	37	35	30	80	70	3,1	3,7	-0,6
	Физика	20.04.2023	130	114	37	52	25	0	82	72	114	100	4,1	4,09	+0,01
	Обществознание	24.04.2023	130	110	3	41	57	9	44	40	101	92	3,34	3,95	-0,61
	Математика	11.04.2023	130	118	12	34	63	9	46	39	109	92	3,4	3,6	-0,2
8	Математика	04.04.2023	118	108	1	38	63	6	39	36	102	94	3,3	3,5	-0,2
	Русский язык	13.04.2023	118	110	4	61	45	0	65	59	110	100	3,6	3,8	-0,2
	География	18.04.2023	118	111	9	57	45	0	66	57	111	100	3,67	3,67	0
	Биология	27.04.2023	118	112	24	49	39	0	73	65	112	100	3,86	4,35	-0,49
11	География	06.04.2023	57	52	14	26	12	0	40	77	52	100	4,03	4,03	0
	Химия	11.04.2023	57	53	9	30	14	0	39	74	53	100	3,9	3,96	-0,06
	Биология	13.04.2023	57	54	16	28	10	0	44	81	54	100	4,1	3,9	+0,2
	История	19.04.2023	57	47	23	18	5	0	42	89	47	100	4,4	3,6	+0,8
	Физика	25.04.2023	57	51	27	17	7	0	44	86	51	100	4,39	4,25	-0,14

Общие выводы по результатам ВПР 2022 – 2023 учебного года

1. 65 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 4–11-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, физике, биологии, математике в 4 классах.

3. Показатели, с которыми пришли обучающиеся в новую школу, оказались низкими, что повлекло отрицательную динамику по результатам ВПР. Было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы по таким предметам как обществознание и биология.

В соответствии с графиком, утвержденным КО, в октябре 2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», в ноябре – декабре прошёл Муниципальный этап ВСОШ.

Всего в олимпиаде школьного этапа по 11 предметам приняли участие 327 школьника, что составляет 25 % от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В Муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 52 обучающихся (4% от общего количества обучающихся)

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВСОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Школьный этап			
		Фактическое количество участников	Общее количество победителей и призёров	Количество победителей	Количество призёров
1	Литература	139	62	31	31
2	Математика	257	54	7	47
3	Обществознание	4	4	3	1
4	Русский язык	229	77	29	48
5	Биология	128	105	28	77
6	История	183	46	18	28
7	Англ. язык	143	56	21	35
8	Информатика	77	18	7	11
9	Физика	118	31	13	18
10	Химия	28	13	9	4

1	География	94	35	16	19
	ИТОГО:	1400	501	182	319

Количественные данные о призёрах школьного этапа ВСОШ

фактическое количество участников	количество призёров								
	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
1400	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
	9	20	28	32	139	43	42	14	327

Количественные данные о победителях школьного этапа ВСОШ

фактическое количество участников	количество призёров								
	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
1400	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
	13	14	18	29	39	29	28	23	193

классы	4			5			6			7			8			9			10			11			все	Поб.	Приз
	Поб	Приз		Поб	Приз		Поб	Приз		Поб	Приз		Поб	Приз		Поб	Приз		Поб.	Приз		Поб.	Приз				
предмет																											
русский язык				4	6	25	6	8	33	4	5	21	4	17	31	3	2	17	4	6	8	4	4	17	229	29	48
литература				3	2	1	4	4	11	3	0	3	9	18	18	3	5	24	3	2	11	6	0	17	139	31	31
математика	13	9	25	1	3	34	1	3	41	2	7	16	0	22	28	0	4	21	2	5	14	0	3	3	257	7	47
биология										5	9	2	12	38	9	5	17	5	3	11	6	3	2	1	128	28	77
обществознание																			2	0	0	1	0	1	4	3	1
история				3	5	20	0	0	26	5	0	15	3	19	26	3	4	19	3	0	17	1	0	18	183	18	28
физика							5	6		1	2		1	4		3	3		3	3					118	13	18

английский язык				3	4	5	3	7	20	3	5	6	3	10	27	3	4	33	3	3	23	3	2	7	143	21	35
химия													2	1	8	0	1	1	2	0	2	5	2	3	28	9	4
география									15	5	0	14	3	5	19	6	3	0	2	11	9				94	16	19
информатика										1	4	19	2	5	24	3	0	8	1	1	7	0	1	1	77	7	11
всего	13	9	25	14	20	85	18	28	146	25	32	96	39	139	190	29	43	128	20	42	97	23	14	68	1400	182	319

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 229 чел, литература – 139 чел, история – 183 чел, англ. язык – 143 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 28 чел, обществознание – 4 человека, что обусловлено отсутствием педагога по химии на момент выполнения заданий по химии и техническими проблемами во время проведения школьного этапа олимпиады по обществознанию. Олимпиада по обществознанию проводилась в письменном формате.

В муниципальном этапе ВСОШ приняло участие 52 человека, из них – 20 человек по двум предметам, 10 человек по трём предметам, 4 человека по четырём предметам, 1 человек по пяти предметам (Морозова Анна – 11 класс).

Анализ участия в школьном этапе олимпиад ВСОШ по классам:

Оценка организации образовательной деятельности

Режим работы

В 2023 году в режиме 5-дневной недели обучались все учащиеся школы - с 1-ого по 11-ый класс.

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, в 2-8-х, 9-11-х – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней.

Промежуточная аттестация: для 1-8 классов промежуточная аттестация с 26 мая по 31 мая 2023 года.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах - 30 минут.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Величина образовательной нагрузки определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Расписание уроков составлялось отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Средняя наполняемость классов

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования. Средняя наполняемость классов составляла 28 человек.

Данные о контингенте учащихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего классов	46
Всего обучающихся	1292
В том числе:	
на 1 уровне образования	116
на 2 уровне образования	752
на 3 уровне образования	145
Всего классов:	46
реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки	3
реализующих программы профильной подготовки	3

Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	874
	семейное	5
	экстернат	2
Воспитанники детских домов, интернатов		-
Дети-инвалиды		36

Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана). Территория школы имеет периметральное ограждение, вход – выход – один.

Во время массового входа-выхода детей и работников – организовано дежурство работников школы и работников охранного предприятия. Соблюдаются все необходимые меры антитеррористической защищённости («желтый» уровень опасности).

На каждом этаже гимназии расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации гимназии, кабинеты физики, химии, информатики, технического и обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие завтраки получали 100% обучающихся. Обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

В целях предупреждения заболеваний, вредных привычек проводилась профилактическая и оздоровительная работа фельдшером, работниками социально- психологической службы, классными руководителями. Она подразделяется на специфическую и неспецифическую, включает в себя психогигиену и психопрофилактику общеобразовательной деятельности, в том числе разработку оптимальных режимов обучения, воспитания, использования оздоровительных естественных факторов окружающей среды и ряд специфических способов оздоровления. Для массовой профилактики детей использовались эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват обучающихся и в то же время не нарушающие общеобразовательную деятельность в школе.

Оценка востребованности выпускников

Доказательством высокого уровня образования выпускников является успешное поступление в учреждения профессионального образования. В 2023 году 80 из 113 выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в 10 классе, 28 – в учреждениях среднего профессионального образования.

46 выпускника (81%) 11 классов продолжают свое образования в вузах. Большинство поступили на бюджетную форму обучения. Среди них студенты РГИСИ г. Санкт – Петербурга, СНИГУ им. Чернышевского г. Саратов, ГЭУ «ЛЭТИ» г. Санкт – Петербург.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

1.1. Оценка качества кадрового обеспечения

Решение задачи повышения качества образования напрямую зависит от кадрового потенциала. В 2022-2023 учебном году в школе работало 70 педагогических работников, из них 69 учителей (98% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования. Педагогический стаж более 20 лет у 48 педагогов (69%), что свидетельствует о достаточно высоком профессиональном мастерстве. Число педагогических работников пенсионного возраста 10 человек (14).

В течение учебного года для молодых специалистов работала «Школа наставников», за каждым молодым специалистом закреплен опытный учитель-наставник. Для молодых специалистов МБОУ были подготовлены: открытые уроки по английскому и русскому языку, открытые родительские собрания, мастер-классы. Молодые специалисты . посетили цикл открытых занятий в рамках предметных недель в МБОУ.

Одним из показателей оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов: 65 педагогических работников имеют высшую или первую квалификационную категорию (65 чел. из 70).

Кадровый состав на 01.01.2023

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию		Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую	Первую		

		педагогич. работ.	Из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей	работников	учителей
70	67	22	22	25	25	-	-

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки. Все учителя школы за исключением молодых специалистов прошли курсовую подготовку.

Важной проблемой образовательной политики на современном этапе остается по-прежнему изменение профессиональной культуры учителей. Основной путь ее решения - внутришкольное повышение квалификации, развитие методического сервиса, создание модели карьерного роста учителя.

Стабильно выполняется план курсовой переподготовки кадров. Учителя успешно используют новую форму повышения профессионального мастерства: заочное и онлайн-обучение.

Активно работал методический совет школы, направляя и координируя работу предметных методических объединений, методического объединения классных руководителей.

Учителя школы использовали различные образовательные развивающие технологии: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, технологии саморазвития личности школьника, проектное и проблемное обучение, системно-деятельностный подход.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование объективной ВСОКО

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения.

В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг

воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга в МБОУ является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:
 - I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
 - II этап - анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;
 - III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и ее регулирование всех ее субъектов: руководство, анализирующее результативность обучения; руководителей методически объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательной деятельности; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабо мотивированными учащимися на уроке и во внеурочное время.

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования

2022	2023
43 %	39%

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний			
		по школе	по уровням образования (в %)		
			НОО	ООО	СОО
2022	43	43	54	30	34
2023	39	39	59	29	39

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень качества образования в школе стабилен. Однако снижено качество знаний выпускников 9, 11 классов. По-прежнему сохраняется проблема активизации работы с семьями по повышению мотивации детей к учебе.

Формирование объективной ВСОКО

Анализ работы педагогического коллектива в 2023 году выявил проблемы в организации системы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ:

- несоответствие отметок, полученных во время проведения внешних оценочных процедур годовым отметкам выпускников;
- лишь 80-90% учащихся подтверждают текущие отметки во время проведения всероссийских проверочных работ;

Поэтому в школе запланирована в 2024 году реализация плана мероприятий по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования. Он предполагает следующие направления деятельности:

1. утвердить системы критериев, показателей и индикаторов объективности оценивания образовательных результатов;
2. организовать методическое сопровождение по внедрению плана мероприятий по объективности оценивания образовательных результатов;
3. проводить мониторинг и оценку качества образования на основе объективности оценивания образовательных результатов;
4. выявить факторы и риски, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей объективности оценивания образовательных результатов;
5. шире привлекать общественность к независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях;
6. повысить уровень информированности участников образовательной деятельности и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг гимназии;

В основу функционирования плана мероприятий по формированию объективной ВСОКО в школе положены принципы;

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МБОУ «СШ № 5»

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «СШ № 5 » будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной

процедуры в школе.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ «СШ № 5»

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;

- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;

- родитель (близкий родственник), являющийся работником гимназии не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;

- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством привлечения независимых, общественных наблюдателей.

3. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО;
- продолжить дальнейшее освоение современных технологий оценивания учителями во избежание расхождения подходов в оценивании.

4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническая база учреждения

Наименование объекта	Количество мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
<i>Столовая</i>	<i>200</i>	<i>257,0 кв.м</i>	<i>43</i>
<i>Актальный зал</i>	<i>150</i>	<i>238,9 кв.м</i>	<i>1</i>
<i>Библиотека</i>	<i>1 читальный зал– 30 посадочных мест</i>	<i>110,2 кв.м</i>	<i>0</i>
<i>Спортивный зал</i>		<i>276,9 кв.м; 70,8 кв.м</i>	<i>25</i>
<i>Конференцзал</i>	-	-	-

Комплексное оснащение учебной деятельности

Материально – техническое оснащение образовательной деятельности и обеспечивает возможность:	Ведение официального Сайта учреждения	<i>Возможность ведения официального сайта</i>
	Доступ к школьной библиотеке	<i>Библиотека МБОУ «СШ № 5№ укомплектована учебной литературой</i>
	К информационным ресурсам Интернета	<i>В МБОУ «СШ № 5» функционирует локальная сеть,</i>

		<i>охватывающая 50% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет.</i>
--	--	---

Комплексное оснащение учебной деятельности

Материально – техническое оснащение образовательной деятельности и обеспечивает возможность:	Ведение официального Сайта учреждения	<i>Возможность ведения официального сайта</i>
	Доступ к школьной библиотеке	<i>Библиотека МБОУ «СШ № 5№ укомплектована учебной литературой</i>
	Коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	<i>В библиотеке МБОУ «СШ № 5» медиа-ресурсов на электронных носителях - нет</i>
	Создания и использования информации	<i>МБОУ «СШ № 5» укомплектована двумя компьютерными классами, в 50% учебных кабинетов имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы windows 11 В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и учащихся как с применением сети</i>

		<i>Интернет, так и без неё. В локальной сети 35 компьютеров К сети Интернет подключены 35 компьютеров.</i>
	Получения информации различными способами	<i>Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях.) используется компьютерное</i>
		<i>оборудование: 35 компьютеров подключены к Internet, в том числе в библиотеке - 1 ПК, в кабинетах информатики – 26 ПК. Веб-браузеры: Yandex. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет 5,0 Мбит/сек, распределение времени на 1 ученика составляет 0,5 ученика/часа.</i>
	Проведение экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов)	<i>Для проведения экспериментов в МБОУ «СШ № 5» недостаточно сформирована материальная база</i>

	Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	<i>Кабинеты химии, физики, информатики, биологии, полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</i>
--	--	--

Характеристика компьютерной техники в МБОУ «СШ № 5»

Всего персональных компьютеров - 78

Из них ноутбуков - 31

АРМ учителя – 21

Интерактивных досок – 9

Мультимедийных проекторов – 0

МФУ принтеров - 14

Анализ показателей деятельности МБОУ «СШ № 5» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	1069 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной	320 человек

	программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	639 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	423 9%)

Самоанализ воспитательной работы школы за 2023 учебный год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

МБОУ «СШ №5 города Мариуполя» работает третий учебный год. Это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса. В школе созданы условия, как для совершенствования личности учителя, так и обучающегося, для разностороннего проявления их талантов и способностей. Деятельность учреждения строится на основе действующего законодательства в сфере образования. А именно:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 №21-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5053;
3. Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 № 22-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 05.04.2022, регистрационный № 5054;
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. №121-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 80-НП);
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
6. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;
7. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

8. Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

9. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей» от 26 июля 2021 г. № 793.;

11. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 г. № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продлённого дня в общеобразовательной организации»;

12. Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 июня 2021 г. № 18.1-21/7258 «О списке памятных дат для проведения мероприятий с обучающимися образовательных организаций Донецкой Народной Республики в течение года».

13. Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

14. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

15. Методические рекомендации по формированию плана внеурочной деятельности образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

16. Методические рекомендации к проведению Первого урока в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2023-2024 учебном году

17. ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Перечень примерных рабочих программ курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования
- Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

- Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности, иных компонентов, рекомендованных для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования
- Перечень примерных программ, курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования

18. ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- «Разговоры о важном» - 1-11 классы
- «Функциональная грамотность» - 1-11 классы
- «Мой выбор» (в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты») – 5-11 классы
- «В мире профессий» (в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты») – 1-4 классы
- Русский язык (адаптационный курс) для обучающихся, слабо владеющих русским языком). 1-4 классы
 - Учебный курс «История родного края». 1-4 классы
 - Учебный курс «Я - путешественник». 1-4 классы
 - Учебный курс «Рукотворный мир» - 1-3 классы
 - Учебный курс « Становлюсь грамотным читателем...» - 1-4 классы
 - Учебный курс «Занимательная математика» - 1, 4 классы
 - «Наша школьная страна» - 5-11 классы
 - «Я в мире, мир во мне» - 5-11 классы
 - Учебный курс «Занимательный русский язык (адаптационный курс) для обучающихся, слабо владеющих русским языком). 5 классы
 - Учебный курс «Деловой русский язык». 7-11 классы
 - Учебный курс «Оригинальная физика» 7 классы
 - Учебный курс «Познай себя» 6-Б, 7-9, 10-Б
 - Учебный курс «Основы журналистики» - 5-9 классы
 - Учебный курс «Медиа – класс» - 5-8 классы
 - Учебный курс «Практическая математика» - 5-А, 6-Г
 - Учебный курс «Начинающий пользователь» - 6-Г класс
 - Учебный курс «Юнармия» (кадетские классы)

- Учебный курс «Строевая» (кадетские классы)
- Учебный курс «Хоровое пение» - 5-9 классы
- Учебный курс «Театральная деятельность» - 1-10 классы

19. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «САМБО»

- Примерная рабочая программа учебного модуля «самбо» для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
- Методические рекомендации по реализации примерной рабочей программы учебного модуля «самбо» для образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в Муниципальном общеобразовательном учреждении «СШ №5 города Мариуполя» осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Данная цель реализовалась через:

- усвоение учащимися основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- формирование отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

№п/п	ФИО	Должность
1.	Ткаченко Алла Георгиевна	Заместитель директора школы по воспитательной работе
2.	Пункина Светлана Анатольевна	Советник директора по воспитательной работе
3.	Сыромятникова Лидия Михайловна	Педагог-организатор
4.	Лозняк Лидия Владимировна	Педагог-психолог
5.	Кононикина Оксана Михайловна	Педагог-психолог
6	Коваль Елена Васильевна	Социальный педагог
7.	Ткаченко Елена Александровна	Социальный педагог

В 2023/2024 учебном году в школе работали 46 классных руководителей.

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОГЛАСНО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(направления по модулям)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации использовали следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел
- открытые дискуссионные площадки
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, членов жюри и судейских коллегий, секретарей и хронометристов спортивных соревнований, инструкторов, декораторов, музыкальных оформителей, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществлялась через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Главные ключевые общественные дела 2023/2024 учебного года.

Дата	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Знаний» - Месячник «Внимание! Дети на дороге!» - Неделя патриотического воспитания, посвященная 80-летию освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков - День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом - Информационная выставка «Навеки восемнадцатилетняя» (к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской) - Выборы ученического самоуправления
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> День народного единства День учителя День пожилого человека Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности День белых журавлей День Государственного флага День ГО

НОЯБРЬ	<p> День Толерантности Всероссийский день правовой помощи Декада против жестокого обращения и суицида Беседа, инструктажи о правилах поведения в школе Беседа «Твой выбор – твоё будущее» Всероссийская олимпиада «Безопасность на дороге» Выставка «Святая мать добром спасет» День словаря Месячник «Дети России» Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» </p>
ДЕКАБРЬ	<p> День борьбы со СПИДом Всемирный день футбола Международный день прав человека Выставка поделок «День Святого Николая» День Конституции России День неизвестного солдата Выставка поделок «Символ Нового года» КТД «В мастерской у Деда Мороза» День героев Отечества Всероссийская акция «Письмо солдату» Новогодние праздники </p>
ЯНВАРЬ	<p> Инструктажи «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» Час памяти «Блокада Ленинграда» День Российской науки </p>
ФЕВРАЛЬ	<p> Месячник военно-патриотического воспитания Классные часы «Афганистан-незаживающая рана» Открытие Комнаты памяти Всероссийская акция «Письмо солдату» </p>

	<p>Военно-спортивный праздник «Героями не рождаются» Праздничный концерт в честь Защитников Отечества Товарищеский матч «Учитель и папа нам яркий пример» (команда учителей и пап против школьной команды по футболу)</p>
МАРТ	<p>Месячник профориентации Всемирный урок безопасности День воссоединения Крыма с Россией Беседы «Мы за безопасность» Праздничный концерт «Нашим милым, дорогим посвящается» КТД «Книжкины именины» Праздник «Прощание с Азбукой» «Масленица» Урок здорового питания Всемирный День воды</p>
АПРЕЛЬ	<p>Месячник Здорового образа жизни День космонавтики Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» Всемирный День Земли Акция «Открытка для ветерана» Акция «Окна ПОБЕДЫ» Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны</p>
МАЙ	<p>Всероссийская акция «Бессмертный полк» Акция «Поздравь ветерана» Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» День Победы День Донецкой Народной Республики Неделя безопасности жизнедеятельности</p>

День освобождения города Мариуполя Беседы «Правила безопасности в интернете» День детских общественных организаций Праздник «Последний звонок» Праздник «Прощание с начальной школой»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Классное руководство» реализовывался в соответствии с Программой воспитания школы по трем направлениям:

- работа с классными коллективами;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью.

В 2023/2024 учебном году в школе обучалось 46 классов, а соответственно, работало 46 классных руководителей. Все классные руководители имеют высокий профессиональный уровень, большой стаж педагогической деятельности и огромный творческий потенциал.

Работу с классными коллективами классные руководители строили на основе календарного плана работы, классных часов и подготовки к общешкольным мероприятиям. Важной формой работы в данном направлении были «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это внеурочное занятие, введённое в 2022 году в России. С 1 сентября 2023 года соответствующий урок проводился первым по понедельникам и представлял собой тематический классный час, который был направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.

Также классными руководителями проводились классные часы на другие тематики:

1. Тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, районе, городе и стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
2. Игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
3. Проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

4. Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
5. Здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Но необходимо отметить, что в проведении классных часов актуальной остается проблема нехватки времени и пространства. Причинами этого являются высокая нагрузка учителей и ремонтные работы в школе.

Повышение профессионализма классных руководителей осуществлялось через работу МО классных руководителей и заключалось в:

- корректировке целей и задач воспитательной работы в классе;
- координации деятельности классных руководителей по направлениям воспитательной работы;
- методической, организационной, практической помощи и психологической поддержке классных руководителей;
- организации обмена опытом воспитательной работы;
- обобщении интересных педагогических находок классных руководителей;
- поощрении классных руководителей, имеющих положительные результаты в работе.

МО классных руководителей работало над темой:

«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях введения ФГОС».

Цель МО классных руководителей:

«Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современными образовательными технологиями и методиками, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Задачи работы МО классных руководителей:

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования; повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами проблемных творческих групп; использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
5. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
6. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

В течение года было проведено четыре заседания:

I. «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023- 2024 учебном году»:

1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год.
2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО: что поменялось в работе и документации классного руководителя.
3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном».
4. Проведение и подготовка Дня знаний.

II. «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива»:

1. Педагогические технологии, лежащие в основе работы классного руководителя.
2. Эффективные формы работы с родителями.
3. «Разговоры о важном», как одна из форм неформального общения с классным коллективом.

III. Методический практикум «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента».

IV. Методический практикум на тему «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей».

В работе МО классных руководителей использовались такие формы как: заседания, совещания и семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия» лекции, доклады, сообщения и дискуссии; изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, анкетирование, анализ результатов

деятельности учащихся, беседы, встречи по проблемным вопросам, взаимообмен дидактическим материалом, наработками.

Кроме этого, по мере надобности, с классными руководителями проводились консультации. Вопросы консультаций:

- планирование воспитательной работы в классе;
- документация классного руководителя;
- методические рекомендации по проведению классных часов и родительских собраний;
- как организовать классное самоуправление;
- как сделать классное дело интересным и содержательным;
- диагностический инструментальный мониторинг воспитания;
- каким должен быть анализ (самоанализ) работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе;
- теория и практика личностно-ориентированного воспитания.

Важная роль в организации практической работы классных руководителей по обучению и воспитанию детей принадлежит рабочим совещаниям, которые проводились 1 раз в месяц (при необходимости чаще). Темами рабочих совещаний классных руководителей в 2023-2024 учебном году были:

- разработка и утверждение плана воспитательных мероприятий, акций, операций;
- отчет классных руководителей о содержании воспитательной работы о выполнении плана воспитательной работе в классе;
- итоги проверки документации классных руководителей, анализ открытых внеклассных мероприятий;
- эффективность взаимодействия классного руководителя с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Важным направлением работы МО была работа классных руководителей по самообразованию. Каждый классный руководитель реализовал проблему в практической деятельности, а обобщенный наработанный опыт представлял в форме отчета на заседании МО.

Классные руководители уделяли особое внимание организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Проверялись дневники обучающихся, заполнялись соответствующие страницы журнала, личные дела. Классные руководители оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную

ситуацию, оказывали поддержку опекаемым и детям из малообеспеченных семей, работали с обучающимися, состоящими на учете.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводилось традиционным мероприятиям. Наиболее удачными мероприятиями в этом учебном году были:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День учителя
- Месячник «Дети России»
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Акция «Тепло для героя»
- День отца
- День матери
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»
- День народного единства
- Тематические месячники военно-патриотического воспитания
- Новогодние праздники
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
- Международный день родного языка
- День защитника Отечества
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма и России;
- День вывода войск из Афганистана;
- День космонавтики;
- День здоровья
- Благотворительная акция.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы. Начал работу единый чат «Единомышленники». В родительских группах социальных сетей и мессенджеров в течение 2023-2024 учебного года были предоставлены памятки, буклеты:

- по предупреждению жестокого обращения с детьми, уголовной и гражданско-правовой ответственности за жестокое обращение с детьми
- профилактика детского травматизма в осенний, зимний, весенний, летний периоды.
- по профилактике ПДД
- памятки о соблюдении мер пожарной безопасности в жилье, чрезвычайной опасности оставления детей одних без присмотра;
- профилактика несчастных случаев с несовершеннолетними в быту (острых отравлений, получения травм, ожогов, выпадений из окон и пр.), а также о необходимости обеспечения должного контроля со стороны родителей (законных представителей) за своими детьми;
- простые правила здорового образа жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися была построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями). Классными руководителями 1-11 классов проведено 234 родительских собрания.

В течение 2023 -2024 учебного года классные руководители проявили себя творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
2. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
3. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

Но наряду с положительными моментами в работе МО выявлены следующие проблемы и нерешенные задачи:

- взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий.
- активное использование новых форм взаимной педагогической деятельности.
- продолжать сотрудничество с родителями по активизации их познавательной деятельности с обучающимися.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

На следующий учебный год приоритетными будут следующие задачи:

1. Создание каждым классным руководителем программы воспитания классного коллектива.
2. Создание возможностей для проявления творчества детей в школе через детские коллективы, кружки, коллективные творческие дела и т.д.
3. Организация совместной деятельности, предметом которой являются самопознание и саморазвитие: проведение классных часов, на которых обсуждаются наиболее типичные для детей различного возраста проблемы и способы решения их (проводятся педагогами, классными руководителями).
4. Создание условий, в которых обучающиеся могут приобретать новый социальный опыт, выходя за рамки принятых социальных ролей: проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующие проявления инициативы и ответственности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/ достижения	Уровень
«Онлайн - уроки финансовой грамотности»	В течение года	15/5-6	Участие	Всероссийский
Онлайн олимпиада по «Функциональной грамотности»	В течение года	448/7-9	Участие	Всероссийский
Этнографический диктант	Ноябрь	137/7-11	Участие	Всероссийский
Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Ноябрь	527\1-11	Участие	Всероссийский
Исторический диктант	Февраль	50/9-11	Участие	Всероссийский
Правовой диктант	Ноябрь	50/9	Участие	Всероссийский

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Школьный парламент. В его состав вошли учащиеся 10-х классов. Президентом была выбрана Сироткина Светлана - учащаяся 10-А класса.

Заседания ученического самоуправления проходили не реже 2 раз в месяц. На первом заседании с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Школьного парламента на год, определены основные направления.

Принципами ученического самоуправления:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

На заседаниях обсуждался план на текущую неделю, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В течение всего учебного года ребята очень активно проявляли себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Крупными делами, проведенными членами ученического самоуправления стали:

- День Знаний;
- День учителя;
- Поздравление с новым годом;
- Поздравление солдат и ветеранов с праздниками;
- Проведение подвижных перемен для младших школьников
- Оформление стендов к праздникам
- Прощание с азбукой 1 кл
- Месячник военно-патриотической работы
- Праздник к 8 марта

В классах созданы органы самоуправления.

Следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные задачи возложены не только на классного руководителя. Все члены педагогического коллектива являются участниками учебно-воспитательного процесса.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В нашей школе эта должность была введена с апреля 2023 года. Пункина С.А. с февраля 2023 года является экспертом Росдетцентра по патриотическому воспитанию, а месяц спустя стала советником директора. За это время совместно с завучем по воспитательной работе, педагогом-организатором, при поддержке классных руководителей удалось реализовать воспитательные мероприятия разных форматов и направленности. Мероприятия проводились согласно плана воспитательной работы на 2022-2023 год.

Школа включилась и в программу ДЕД-День единых действий. Это когда к значимым и памятным датам мы получаем задание по реализации ряда мероприятий и воплощаем их в жизнь. Обязательное условие-освещение события на социальных страницах.

О том, что проводилось с детьми, делились в группе школы ВКонтакте. Эти посты стали своеобразной летописью наших Дней единых действий.

В школе организован штаб актива «Флагманы добрых дел». Эти дети-лидеры детских коллективов. Возглавляет «первичку» ребёнок, советник курирует работу актива, информирует о новых конкурсах и проектах, мотивирует к участию.

В задачи советника входит помогать детям реализовать идеи и инициативы, открыть для них мир возможностей, которые дают детско-юношеские общественные движения и объединения.

Только в тесном взаимодействии со штабом воспитательной работы школы возможно выполнить любые поставленные задачи.

Модуль «Профориентация»

Работа по профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Цель работы: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- создать условия для формирования у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий.

Основные направления профориентационной работы:

1. Проведение тематических профориентационных мероприятий в классах;
2. Проведение мероприятий по профессиональной диагностике обучающихся, консультаций обучающихся и их родителей с целью помощи в выборе дальнейшего направления и профиля обучения и будущей профессии;
3. Организация взаимодействия с образовательными организациями начального профессионального образования (НПО), среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников;
4. Организация взаимодействия с социальными партнерами школы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
5. Образовательный и промышленный туризм;
6. Информирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации.

Мероприятия проводятся в рамках урочной, внеурочной и внеклассной образовательной и воспитательной деятельности школы. В течение года проводились следующие мероприятия:

Для 1–4-х классов:

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В школе прошли: выставка ко Дню сельского хозяйства. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями; конкурс стенгазет «В мире профессий»: «Профессия повар», «Профессия врач», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков «Профессии мам» спортивной тематики, конкурс открыток и др. Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы. Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов: «Чем пахнут ремесла» «Калейдоскоп профессий» и др.

Для 5–11-х классов:

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах производства: технике, медицине, сельском хозяйстве и культуре. В 8-11 классах проведены тестирования, анкетирования, тренинги, изучены профессиональные намерения школьников («Слагаемые выбора профессии»): склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Классными руководителями 5–11-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам: «Как претворить мечты в реальность» «Легко ли быть молодым» «К чему люди стремятся в жизни»; и другие. Учащимся 5–11-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Были проведены общешкольные и классные родительские собрания («Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»), организованы лектории для родителей, где их ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.

Важным звеном в профориентационной работе школы в прошедшем учебном году являлась работа с родителями. Путь взрослеющего человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в 10-х классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации. В 9,11-х классах прошли собрания для родителей обучающихся по темам «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Куда пойти учиться», на которых родители получили информацию о правильном выборе профессий обучающимися и обо всех имеющихся профессиональных учебных заведениях и учреждениях образования, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования.

Модуль «Работа с родителями»

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становлении личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В течение года были проведен цикл общешкольных родительских собраний, посвященных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в школе и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов. В этом году продолжил работу родительский комитет школы. Помимо общешкольных мероприятий, администрацией школы,

педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проведены индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической корректировки поведения. Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс, способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел. Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в организации классных и общешкольных мероприятий.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных. Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями. Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Протоколы ведутся по утвержденной схеме. Отклонений нет. Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану

работы. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

Профилактика правонарушений несовершеннолетних являлась одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы являлось предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В плане использовались следующие формы работы:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков, которые требуют особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи работников полиции с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции;
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по данной тематике;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Одним из важных факторов профилактики асоциального поведения обучающихся является занятость в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. На базе школы функционировали различные кружки и секции. Как положительный момент в работе можно отметить активное участие детей в реализации общешкольных дел. В школе работал Совет профилактики. Заседания которого проходили раз в четверть. В школе налажена тесная работа с полицией. Представителями полиции систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися.

Особое внимание уделяется раннему выявлению случаев неблагополучия, особенно, в начальной школе. С этой целью проводится просветительская работа с родителями и носит системный характер. Это классные родительские собрания, работа с родительским комитетом, педагогические консультации, использование индивидуальных форм работы с родителями. Тематики классных родительских собраний были направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся, установление контакта родительского коллектива с педагогическим коллективом школы, психолого-педагогическое просвещение родителей, на формирование понимания возрастных изменений

учащихся, общей культуры родителей, понимание значимости и трудностей учебной деятельности младших школьников, оказание посильной помощи ребенку со стороны родителей.

На семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, составлены акты обследования семей. В данных актах содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

По сравнению с 2021-2022 и 2022-2023 годом, уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете. С данными обучающимися проводились: профилактические беседы, посещение на дому, привлекались в школьные, классные мероприятия, консультации для родителей и обучающихся, взаимодействие с органами системы профилактики. Работа осуществлялась через деятельность классного руководителя, психолого-социальной службы, администрации школы. Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог проводили консультации, рейды в семьи. Следует отметить, что работа в этом направлении является самой трудной по нескольким причинам:

- обучающиеся и их родители стараются не афишировать своих проблем, скрывают их, что затрудняет работу классного руководителя, социального педагога, администрацию школы;
- родители не всегда идут навстречу школе, отказываются признавать проблемы в семье.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В течение учебного года проводились следующие формы работы:

- контроль за посещаемостью школы учащимися и выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса;
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима ;
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями полиции;
- встречи с мед. работником;

- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!».

Согласно плану проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии». Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы инструктажи. В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения. Работа по профилактике БДД и ДТП в школе ведется на достаточно хорошем уровне: в течение года проводились классные часы и занятия по ПДД согласно программы.

В течение года оформлялись информационные стенды для 1— 11 классов. Оформлены были уголки по противопожарной безопасности, схемы эвакуации. Определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В течение года проводились тактические учения по эвакуации. Проведено занятие по правилам пожарной безопасности. Информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводилась посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях. Проводились классные часы по безопасности жизнедеятельности, где дети изучали пути эвакуации и отработывали правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций.

Социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, утвержденным директором школы, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействие адаптации учащихся в социуме.
2. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка.
3. Оказание помощи детям и родителям в разрешении проблем различного характера.
4. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтной ситуации при помощи школьной Службы примирения.
5. Совершенствование работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди воспитанников.
6. Координирование взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Согласно штатного расписания в школе совершали деятельность два педагога - психолога

Педагоги - психологи работали над проблемой: «Развитие навыков стрессоустойчивости у обучающихся»

Приоритетными направлениями в работе были:

1. Психологическое сопровождение работы с детьми, нуждающимися в особом психолого-педагогическом внимании (дети, проявляющие пониженный уровень учебных достижений, нарушение поведения, эмоциональную напряженность, дети льготных категорий и др.), с целью помощи педагогами найти индивидуальный подход к детям.
2. Содействие психическому, индивидуальному развитию учащихся путем изучения уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и наклонностей детей. Организация внедрения индивидуального подхода к учащимся.
3. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми.
4. Превентивное воспитание учащихся: формирование здорового образа жизни, профилактика суицидального поведения, ВИЧ/СПИДа, болезней, передающихся половым путем, табакокурения, наркомании, алкоголизма и формирование навыков безопасного поведения.
5. Социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, предусматривающего психологическое просвещение учителей, учеников и их родителей.
6. Повышение психологической компетентности педагогов через проведение практических занятий, семинаров, лекций и т.д.
7. Бесперывное личностное повышение профессионального уровня через участие в вебинарах, конференциях, семинарах педагогов - психологов.

Для достижения реализации поставленных заданий педагогом - психологом были спланированы и проведены следующие мероприятия: диагностическая деятельность, коррекционно-восстановительная и развивающая работа

Диагностическая работа с родителями

Анкетирование родителей первоклассников с целью изучения адаптации учащихся. В исследовании приняли участие 97 родителей. По результатам исследования были проведены групповые и индивидуальные консультации родителей и педагогов.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития обучающихся. Занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Психологическое консультирование

В консультационном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей обучающихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Проводилась профилактическая работа по превентивному воспитанию для обучающихся, для родителей, для педагогов.

Связи с общественностью (службы, государственные и общественные организации и т.д.)

Сотрудничество как с ОДСД, СДН Орджоникидзевского РО МГУ МВД ДНР. – В течение года.

Вывод: что не все запланированное было выполнено. В связи с потребностями учебного заведения изменились сроки выполнения некоторых запланированных работ.

Эффективными оказались тестовые занятия по изучению морально-психологического климата, ведь результаты тестирования позволили спланировать дальнейшую работу по эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса: родительские собрания, выступления среди учащихся и педагогов, сотрудничество с Орджоникидзевской ССД. Большое внимание уделялось психологической и общей культуре студентов, пропаганде психологических знаний и первичная профилактика вредных привычек (выступления на классных часах, беседы, диспуты, консультации, участие в работе Совета профилактики, практические занятия). Большое внимание уделялось профориентационной работе с обучающимися: беседы, часы общения, классные часы, тестирование, консультации, работа с терминалом.

Проводилось индивидуальное консультирование, необходимость в котором периодически возникала у старшеклассников по таким вопросам, которые глубоко затрагивают человека как личность, вызывают у него сильные чувства, которые, конечно же, скрыты от посторонних. К концу учебного года количество консультаций значительно увеличилось, дети стали чаще обращаться за помощью, хотели, чтобы их выслушали. И если раньше обращений было больше среди старшеклассников, то теперь чаще стали обращаться и младшие школьники.

Тестирование по методике «Выявление склонности к правонарушениям» среди учащихся 7-11 классов помогло выявить учащихся с определенными проблемами и позволило спланировать дальнейшую работу с ними, что снизило риск совершения правонарушения.

Коррекционно-развивающие занятия для пятиклассников «Первый раз – в пятом классе!» способствовали сплоченности коллектива, повышению уровня адаптации, снижению тревожности.

С 22.04. по 27.04.2024г. в нашем учебном заведении началась Неделя психологии. Началась неделя с информирования. Заранее в школе было вывешено объявление о начале Недели психологии, план недели

Цель Недели психологии: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса, формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Перспективы на будущее

1. Продолжить работу с детьми, которые требуют особенного психолого-педагогического внимания (дети, которые показывают низкий уровень учебных достижений, нарушение поведения, эмоциональную напряженность, дети с особенностями здоровья).

2. Продолжить работу по развитию стрессоустойчивости у обучающихся.

3. Продолжить работу с одаренными детьми (диагностическую, коррекционно-развивающую) .

4. Внедрять проведение родительских собраний, всеобучей в интерактивных формах работы .

5. Продолжить работу по профилактике насилия и негативных явлений среди обучающихся.

6. Продолжить профориентационную работу с обучающимися.

7. Продолжить работу с педагогами по повышению их психологической компетентности.

8. Пополнение методического кейса по профилактике негативных явлений, диагностического инструментария.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

30.11.2022 года на базе школы открылся спортивный клуб «Спарта», о чём свидетельствует Свидетельство рег.№ РФ 85-90-31527. Спортивный клуб «Спарта» состоит из четырёх составляющих компонента внеурочного «Спарта» (самбо, футбол, гимнастика и ММА) (руководитель Беляков А.П.) Локальными актами от 25.11.2022 г. № 83 «Об организации работы по созданию в МБОУ «СШ № 5 г. Мариуполя» Школьного спортивного клуба» и от 25.11.2022 г. № 84 «О создании школьного спортивного клуба на базе МБОУ «СШ № 5 г. Мариуполя» утверждены Устав школьного спортивного клуба «Спарта», Положение о школьном спортивном клубе, Положение о совете школьного спортивного клуба, Положение о физкультурных организаторах школьного спортивного клуба, график работы секций, План работы школьного спортивного клуба «Спарта».

Согласно утверждённому расписанию занятия проводились один раз в неделю.

На базе школы работает секция «Таэквандо» от Мариупольского городского центра физического здоровья населения "Спорт для всех". Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, по формированию мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Улучшить качество организации физкультурно-спортивной работы МБОУ;
- Принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- Продолжить развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- Продолжить работу по оказанию содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- Продолжить организацию спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ВЫВОДЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 ГОД

ВЫВОДЫ:

Подводя итоги воспитательной работы можно сделать вывод, что этот год был насыщенным и достаточно результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, тесное сотрудничество учащихся, учителей, родителей и общественных организаций. Главной составляющей в поддержке имиджа школы являлось, в первую очередь, огромное желание педагогического коллектива поддерживать атмосферу уважения ко всем участникам образовательного процесса; формирование, сочетание традиций и инноваций в школе. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
6. Многие обучающиеся и педагоги участвовали в конкурсах, фестивалях разного уровня, на которых занимали призовые места;
7. Родители недостаточно привлекались к совместной работе по воспитанию обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

На основе проблем, которые выделились в процессе работы, цель воспитательной работы на 2024 учебный год остается прежней: ***«Создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования».***

Задачи:

1. Развивать школьную систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
3. Развивать систему ученического самоуправления через рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через учебу активов.
4. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
7. Использовать всевозможные средства воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
8. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
9. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества
10. Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширять внешние связи школы для решения образовательных проблем.