



Утверждена:

Директор МБОУ «СЦ № 5

г. Мариуполя»

И.В. Фомичёва

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете

Протокол № 1

от .08.2024

Согласована:

на МО

Протокол № 1

от 29.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Основа журналистики

Название курса

для

9-Б

класса

учитель

Гунькина С.А.

на 2024-2025 учебный год

## **Аннотация**

### **к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» для 9 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- Авторская программа «Журналистика для начинающих»; автор: Т.В. Ковган; Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности; Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020. — 187 с

**Цель курса:** развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

#### **Задачи курса:**

— сформировать у обучающихся представление том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приемы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;

- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности и недостоверности;

- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;

- способствовать формированию у учащегося качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;

- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем

## **Пояснительная записка**

### **к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» для 9 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- Авторская программа «Журналистика для начинающих»; автор: Т.В. Ковган; Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности; Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020. — 187 с

**Цель курса внеурочной деятельности «Основа журналистики»** — развитие и совершенствование метапредметных умений, связанных с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, формирование деятельностной потребности в

творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

**Задачи курса:**

— сформировать у обучающихся представление том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приемы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;

- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности недостоверности;

- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;

- способствовать формированию у учащегося качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;

- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

**Формы организации учебной деятельности в условиях временного перевода обучающихся на обучение на основе применения дистанционных образовательных технологий**

При организации временного перевода обучающихся на обучение с применением дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса педагогическим работникам нормативной базой для использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе считать следующие документы:

— Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный Закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»; <sup>2</sup>

— Устав МАОУ СОШ №1;

— Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе МАОУ СОШ №1.

При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний, образовательная платформа Moodle и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства, в том числе и электронные формы учебников (ЭФУ).

При организации образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий педагогический работник знакомит обучающихся с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Учитель обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или её части.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учитель несёт ответственность:

- за обеспечение реализации теоретической и практической части рабочей программы по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности;
- за соблюдение графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения детей с использованием дистанционных технологий;
- за соблюдение валеологических рекомендаций и требований СанПиН при использовании дистанционных технологий в процессе обучения.

Формы организации учебной деятельности работы, которые можно использовать в образовательном процессе при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиозаписей;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В структуру урока, проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий должны быть включены следующие элементы:

- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам;
- изучение курсов (освоение программного материала, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся);

— текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов в дистанционном режиме).

В структуре урока, проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий, должны быть отражены режимы взаимодействия как с целым классом, так и с отдельными обучающимися. При организации обучения с использованием дистанционных технологий учитель и обучающийся взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

При использовании дистанционного обучения учитель может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Текущий контроль, промежуточная аттестация (в случае возникновения таковой необходимости) обучающихся при организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации. Результаты обучения обучающихся, перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (изученных тем), фиксируются на предметных страницах в АИС «Сетевой город. Образование».

#### **Технические условия для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

Учебный процесс с использованием электронного и ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами обучения (далее - ТСО):

- персональным компьютером, web-камерой, микрофоном и аудио колонками;
- программным обеспечением: ОС Windows7 и выше, пакет офисных программ (Microsoft Office, Open Office), веб-браузером Яндекс и тд.
- сетью Интернет, с пропускной способностью канала – не ниже 5 Мбит/с.

Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ в период действия режима повышенной готовности, введённого в целях предупреждения чрезвычайной ситуации на территории города (округа), а также в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- веб-браузер Яндекс и тд.
- сеть Интернет, с пропускной способностью канала – не ниже 5 Мбит/с.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальным уровнем компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS Power Point);
- навыками работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения (Moodle - система управления курсами, или виртуальная обучающая среда).

По своему функциональному предназначению технические средства обучения, используемые для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий должны подразделяться на три основных группы:

##### *1. Информационная группа*

К информационной группе относится аудиовизуальное учебное оборудование: образовательные фильмы и учебное телевидение, прослушивание текстов, музыкальных произведений. Подобные средства позволяют, как преподнести учебную информацию, так и усиливать наглядность изучаемого материала.

## 2. Контролирующая группа

Контролирующая группа ТСО позволяет получать сведения о степени и качестве усвоения обучающимися учебной информации. Контроль обеспечивает обратную связь между педагогом и обучающимися и является неотъемлемой частью образовательного процесса. С помощью ТСО можно проводить текущий и тематический контроль усвоенного материала, а также итоговый – по завершению определенного этапа обучения. Специальные компьютерные программы могут быть использованы как, для индивидуального, так и для группового контроля. Контроль, проведённый в таком формате становится более объективным, экономичным.

## 3. Обучающая группа

Обучающие возможности ТСО реализуются соответствующими программами, которые разработаны с учетом теоретических знаний в области изучаемого предмета. Наиболее полными являются автоматизированные обучающие системы (далее - АОС) и различные образовательные платформы. Применение АОС и образовательных платформ позволяет сделать обучение индивидуализированным.

Одним из возможных решений является использование виртуальных лабораторий по различным учебным дисциплинам <http://www.virtulab.net/> и электронных приложений по информатике <http://lbz.ru/files/>

Основная функция ТСО в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий направлена на преобразование обучающимися информации, получаемой с помощью компьютерной техники и её соотнесение с целями и задачами конкретного урока или занятия.

### **Учебно-методический комплект:**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» реализуется на основе УМК по предмету:

1) Журналистика для начинающих. 8-9 классы. Автор: Т.В. Ковган. Учебное пособие. ФГОС Издательство «Просвещение», 2021 год. <https://www.labyrinth.ru/books/688184/>

Пособие "Основы журналистики", входящее в серию "Внеурочная деятельность", предназначено для работы с учащимися 8-9-х классов в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Курс в объёме 34 учебных часов направлен на развитие познавательных способностей, проблемно-ценностного общения и развитие коммуникативной компетенции. Учащиеся познакомятся с профессией журналиста, приемами работы в журналистике, научатся ориентироваться в современном информационном пространстве. Пособие рекомендуется для организации кружковой работы и факультативных занятий на уровне основного общего образования. Соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы журналистики»**

Курс «Основы журналистики» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся 8—9 классов с принципами журналистской деятельности и особенностями некоторых жанров журналистики в рамках

общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Тот факт, что средства массовой информации формируют общественное мнение, давно уже не подлежит сомнению. Следовательно, мы должны принять как реальность и тот факт, что массмедиа значительно влияют на формирование личности подростка. Мы не можем оградить подростка от ежедневного влияния информации, которую он получает из радио — и телепередач, из прессы и Интернета, но мы можем научить его способам критического осмысления, поиска и отбора информации, пониманию структуры информационного журналистского текста и законов медийной коммуникации. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что современный человек — человек медийный, следовательно, понимание алгоритмов, по которым живёт современное информационное общество, является важным фактором социализации в современном мире, помогающим молодому человеку грамотно выстраивать коммуникацию и самостоятельно вырабатывать правила личной информационной безопасности.

Программа курса отвечает задачам общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре Основной образовательной программы основного общего образования в части, касающейся внеурочной деятельности, а также с учётом содержания и планируемых результатов, предусмотренных в примерных программах по русскому языку и литературе для 8—9 классов.

### **Формы и режим занятий**

**Формы организации обучения:** проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

Поскольку журналистика — это публичная профессия, в основе которой постоянное ежедневное выстраивание коммуникативных взаимодействий, часть учебных занятий проходит в форме публичных выступлений — открытых презентаций, конференций, публичной защиты коллективных учебных проектов, в рамках которых у учащихся появляются дополнительные возможности совершенствования навыков донесения своей мысли до аудитории, отстаивания и аргументации своей позиции.

**Формы контроля.** Поскольку журналистика — это публичная профессия, ориентированная на взаимодействие с широкой аудиторией, то главное условие предъявления образовательного результата по курсу «Основы журналистики» — это публичность. Данный курс предполагает, что все творческие работы, подготовленные учащимися в рамках изучения определённых тем и разделов, увидят своего читателя, слушателя, зрителя. Конкретная форма предъявления результата зависит от выбора учащихся и педагога, возможностей образовательного учреждения: публикация в школьной газете, на сайте школы, в социальных сетях, видеосюжет для школьного телевидения, размещённый в сети Интернет, выход в эфир на школьном радио.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В области предметных результатов учащийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;

- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературнохудожественного, научного и т. п.

В области **метапредметных** результатов учащийся научится:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;
- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;
- определять достоверность информации, используя проверенные источники;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

В области **личностных** результатов учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
  - понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
  - понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
  - сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
  - самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Основы журналистики» 9 кл.**

**Предметные:** начитанность обучающихся в области современной журналистики;

глубина освоения идейно-художественного содержания произведения (личный характер восприятия, широта охвата различных сторон содержания и формы произведения);

обоснованность и самостоятельность оценки идейно-художественного содержания произведения; умение применять предметные знания при анализе и оценке публицистического текста;

качество речевых навыков и умений, формируемых в процессе освоения курса (видов речевых высказываний);

осознание эстетической функции русского языка, способность оценить эстетическую сторону речевого высказывания

### **Метапредметные результаты**

**Коммуникативные:** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла и требований современной журналистики;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и языкового оформления;

умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями

**Регулятивные:** способность извлекать информацию из разных источников средств массовой информации, ресурсов Интернета;

свободно пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (коллективной, индивидуальной), последовательность действий

**Рефлексивные:** оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности

**Личностные:** совершенствование духовно-нравственных качеств;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

### ***Основные требования (что должны обучающиеся знать):***

основные жанры прессы;

специфику создания статей разных жанров журналистики;  
критерии оценивания публикаций;  
законы построения номера газеты;  
особенности стилевой организации газеты.

***Основные требования (что должны обучающиеся уметь):***

логично излагать материал;  
создавать различные по жанру статьи;  
проводить опросы, анкетирование учащихся;  
брать интервью;  
работать индивидуально, в соавторстве, в группе;  
определять и доносить до читателя свою идею;  
соблюдать нормы русского литературного языка и понимать эстетическую функцию языка;  
применять выразительные средства языка, различные приемы построения речи;  
рецензировать тексты разных жанров;  
осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста;  
иллюстрировать свои материалы;  
презентовать, защищать продукт своей деятельности