



Утверждена:

Директор МБОУ «СЦ № 5»

Г. Мариуполь

И.В. Фомичёва

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете

Протокол № 1

от .08.2024

Согласована:

на МО

Протокол № 1

от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Основа журналистики

Название курса

для

9-Б

класса

учитель

Гункина С.А.

на 2024-2025 учебный год

Аннотация

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» для 9 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- Авторская программа «Журналистика для начинающих»; автор: Т.В. Ковган; Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности; Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020. — 187 с

Цель курса: развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приемы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;
- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности и недостоверности;
- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;
- способствовать формированию у учащегося качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;
- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем

Пояснительная записка

к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» для 9 класса

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- Авторская программа «Журналистика для начинающих»; автор: Т.В. Ковган; Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности; Учебное пособие для общеобразовательных организаций — М. : Просвещение, 2020. — 187 с

Цель курса внеурочной деятельности «Основа журналистики» — развитие и совершенствование метапредметных умений, связанных с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, формирование деятельностной потребности в

творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

Задачи курса:

— сформировать у обучающихся представление том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приемы работы с информацией на конкретных примерах из разных видов СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;

- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности и недостоверности;

- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;

- способствовать формированию у учащегося качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;

- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Формы организации учебной деятельности в условиях временного перевода обучающихся на обучение на основе применения дистанционных образовательных технологий

При организации временного перевода обучающихся на обучение с применением дистанционных образовательных технологий при организации образовательного процесса педагогическим работникам нормативной базой для использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе считать следующие документы:

— Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный Закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»; ²

— Устав МАОУ СОШ №1;

— Положение об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе МАОУ СОШ №1.

При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний, образовательная платформа Moodle и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства, в том числе и электронные формы учебников (ЭФУ).

При организации образовательного процесса на основе дистанционных образовательных технологий педагогический работник знакомит обучающихся с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. Учитель обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или её части.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий учитель несёт ответственность:

- за обеспечение реализации теоретической и практической части рабочей программы по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности;
- за соблюдение графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения детей с использованием дистанционных технологий;
- за соблюдение валеологических рекомендаций и требований СанПиН при использовании дистанционных технологий в процессе обучения.

Формы организации учебной деятельности работы, которые можно использовать в образовательном процессе при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиозаписей;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В структуру урока, проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий должны быть включены следующие элементы:

- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам;
- изучение курсов (освоение программного материала, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся);

— текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов в дистанционном режиме).

В структуре урока, проводимого с использованием дистанционных образовательных технологий, должны быть отражены режимы взаимодействия как с целым классом, так и с отдельными обучающимися. При организации обучения с использованием дистанционных технологий учитель и обучающийся взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

При использовании дистанционного обучения учитель может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

Текущий контроль, промежуточная аттестация (в случае возникновения таковой необходимости) обучающихся при организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации. Результаты обучения обучающихся, перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (изученных тем), фиксируются на предметных страницах в АИС «Сетевой город. Образование».

Технические условия для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Учебный процесс с использованием электронного и ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами обучения (далее - ТСО):

- персональным компьютером, web-камерой, микрофоном и аудио колонками;
- программным обеспечением: ОС Windows7 и выше, пакет офисных программ (Microsoft Office, Open Office), веб-браузером Яндекс и тд.
- сетью Интернет, с пропускной способностью канала – не ниже 5 Мбит/с.

Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ в период действия режима повышенной готовности, введённого в целях предупреждения чрезвычайной ситуации на территории города (округа), а также в период длительной болезни или при обучении на дому.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- веб-браузер Яндекс и тд.
- сеть Интернет, с пропускной способностью канала – не ниже 5 Мбит/с.

Обучающиеся должны владеть:

- навыками использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальным уровнем компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS Power Point);
- навыками работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения (Moodle - система управления курсами, или виртуальная обучающая среда).

По своему функциональному предназначению технические средства обучения, используемые для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий должны подразделяться на три основных группы:

1. Информационная группа

К информационной группе относится аудиовизуальное учебное оборудование: образовательные фильмы и учебное телевидение, прослушивание текстов, музыкальных произведений. Подобные средства позволяют, как преподнести учебную информацию, так и усиливать наглядность изучаемого материала.

2. Контролирующая группа

Контролирующая группа ТСО позволяет получать сведения о степени и качестве усвоения обучающимися учебной информации. Контроль обеспечивает обратную связь между педагогом и обучающимися и является неотъемлемой частью образовательного процесса. С помощью ТСО можно проводить текущий и тематический контроль усвоенного материала, а также итоговый – по завершению определенного этапа обучения. Специальные компьютерные программы могут быть использованы как, для индивидуального, так и для группового контроля. Контроль, проведённый в таком формате становится более объективным, экономичным.

3. Обучающая группа

Обучающие возможности ТСО реализуются соответствующими программами, которые разработаны с учетом теоретических знаний в области изучаемого предмета. Наиболее полными являются автоматизированные обучающие системы (далее - АОС) и различные образовательные платформы. Применение АОС и образовательных платформ позволяет сделать обучение индивидуализированным.

Одним из возможных решений является использование виртуальных лабораторий по различным учебным дисциплинам <http://www.virtulab.net/> и электронных приложений по информатике <http://lbz.ru/files/>

Основная функция ТСО в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий направлена на преобразование обучающимися информации, получаемой с помощью компьютерной техники и её соотнесение с целями и задачами конкретного урока или занятия.

Учебно-методический комплект:

Программа курса внеурочной деятельности «Основы журналистики» реализуется на основе УМК по предмету:

1) Журналистика для начинающих. 8-9 классы. Автор: Т.В. Ковган. Учебное пособие. ФГОС Издательство «Просвещение», 2021 год. <https://www.labyrinth.ru/books/688184/>

Пособие "Основы журналистики", входящее в серию "Внеурочная деятельность", предназначено для работы с учащимися 8-9-х классов в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Курс в объёме 34 учебных часов направлен на развитие познавательных способностей, проблемно-ценностного общения и развитие коммуникативной компетенции. Учащиеся познакомятся с профессией журналиста, приемами работы в журналистике, научатся ориентироваться в современном информационном пространстве. Пособие рекомендуется для организации кружковой работы и факультативных занятий на уровне основного общего образования. Соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы журналистики»

Курс «Основы журналистики» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся 8—9 классов с принципами журналистской деятельности и особенностями некоторых жанров журналистики в рамках

общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Тот факт, что средства массовой информации формируют общественное мнение, давно уже не подлежит сомнению. Следовательно, мы должны принять как реальность и тот факт, что массмедиа значительно влияют на формирование личности подростка. Мы не можем оградить подростка от ежедневного влияния информации, которую он получает из радио — и телепередач, из прессы и Интернета, но мы можем научить его способам критического осмысления, поиска и отбора информации, пониманию структуры информационного журналистского текста и законов медийной коммуникации. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что современный человек — человек медийный, следовательно, понимание алгоритмов, по которым живёт современное информационное общество, является важным фактором социализации в современном мире, помогающим молодому человеку грамотно выстраивать коммуникацию и самостоятельно вырабатывать правила личной информационной безопасности.

Программа курса отвечает задачам общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности и составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре Основной образовательной программы основного общего образования в части, касающейся внеурочной деятельности, а также с учётом содержания и планируемых результатов, предусмотренных в примерных программах по русскому языку и литературе для 8—9 классов.

Формы и режим занятий

Формы организации обучения: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, конференция, презентация, проектная деятельность, индивидуальные задания.

Поскольку журналистика — это публичная профессия, в основе которой постоянное ежедневное выстраивание коммуникативных взаимодействий, часть учебных занятий проходит в форме публичных выступлений — открытых презентаций, конференций, публичной защиты коллективных учебных проектов, в рамках которых у учащихся появляются дополнительные возможности совершенствования навыков донесения своей мысли до аудитории, отстаивания и аргументации своей позиции.

Формы контроля. Поскольку журналистика — это публичная профессия, ориентированная на взаимодействие с широкой аудиторией, то главное условие предъявления образовательного результата по курсу «Основы журналистики» — это публичность. Данный курс предполагает, что все творческие работы, подготовленные учащимися в рамках изучения определённых тем и разделов, увидят своего читателя, слушателя, зрителя. Конкретная форма предъявления результата зависит от выбора учащихся и педагога, возможностей образовательного учреждения: публикация в школьной газете, на сайте школы, в социальных сетях, видеосюжет для школьного телевидения, размещённый в сети Интернет, выход в эфир на школьном радио.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области предметных результатов учащийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;

- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературнохудожественного, научного и т. п.

В области **метапредметных** результатов учащийся научится:

- понимать структуру информационного сообщения, критично воспринимать информацию со страниц печатных СМИ, радио и телевидения, информацию, полученную из сети Интернет;
- различать качественную (верифицированную) и некачественную информацию;
- определять достоверность информации, используя проверенные источники;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- понимать логику взаимодействия средств массовой информации и общественного мнения, механизмы влияния, которое публичная информация оказывает на сознание человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

В области **личностных** результатов учащийся научится:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
 - понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
 - понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
 - сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
 - самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Основы журналистики» 9 кл.

Предметные: начитанность обучающихся в области современной журналистики;

глубина освоения идейно-художественного содержания произведения (личный характер восприятия, широта охвата различных сторон содержания и формы произведения);

обоснованность и самостоятельность оценки идейно-художественного содержания произведения; умение применять предметные знания при анализе и оценке публицистического текста;

качество речевых навыков и умений, формируемых в процессе освоения курса (видов речевых высказываний);

осознание эстетической функции русского языка, способность оценить эстетическую сторону речевого высказывания

Метапредметные результаты

Коммуникативные: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла и требований современной журналистики;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и языкового оформления;

умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями

Регулятивные: способность извлекать информацию из разных источников средств массовой информации, ресурсов Интернета;

свободно пользоваться словарями разного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (коллективной, индивидуальной), последовательность действий

Рефлексивные: оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности

Личностные: совершенствование духовно-нравственных качеств;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения

Основные требования (что должны обучающиеся знать):

основные жанры прессы;

специфику создания статей разных жанров журналистики;
критерии оценивания публикаций;
законы построения номера газеты;
особенности стилевой организации газеты.

Основные требования (что должны обучающиеся уметь):

логично излагать материал;
создавать различные по жанру статьи;
проводить опросы, анкетирование учащихся;
брать интервью;
работать индивидуально, в соавторстве, в группе;
определять и доносить до читателя свою идею;
соблюдать нормы русского литературного языка и понимать эстетическую функцию языка;
применять выразительные средства языка, различные приемы построения речи;
рецензировать тексты разных жанров;
осуществлять орфографическую, пунктуационную, стилистическую правку текста;
иллюстрировать свои материалы;
презентовать, защищать продукт своей деятельности