

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «СШ № 5
г.о. Мариуполь» И.В.
Фомичёва
Приказ №174 от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9648020)**

по учебному предмету
«Основы педагогики»

уровень среднего общего образования

для обучающихся 10-11-х классов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 58FCB8VCC7B85193402A0E3E5FDA08CF
Владелец: ФОМИЧЁВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 22.10.2025 до 15.01.2027

г.о. Мариуполь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса "Основы педагогики" предназначена для психолого-педагогических классов уровня среднего общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики» составлена для учащихся 7-8-х педагогических классов на 2025-2026 учебный год на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Устава ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 969;

- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год.

Программа курса "Основы педагогики" предназначена для психолого-педагогических классов уровня среднего общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы. Программа составлена с использованием основных подходов к формированию универсальных учебных действий, учитывает межпредметные связи, возрастные и психологические особенности школьников, обучающиеся на ступени основного общего образования. Программа направлена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, формирование основ профессионального самосознания и осознанного профессионального выбора.

Цель программы - оказание поддержки обучающимся в допрофессиональной подготовке и профессиональном самоопределении в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общих представлений о педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- формирование системы педагогических понятий и основ целостного научного мировоззрения;
- овладение исследовательскими методами, позволяющими судить об эффективности собственной деятельности;
- обеспечение учащихся средствами самопознания.

Развивающие:

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию;
- развитие творческих и педагогических способностей;
- формирование профессионально-важных качеств личности, активизация мотивов саморазвития, личностного роста.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, формирование нравственных ориентиров;
- формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

Программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется в течение одного учебного года по 1 часу в неделю в профильных предпрофессиональных классах психолого-педагогической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Модуль 1. Педагогическая профессия в мировой истории .

Тема 1. Зарождение профессии. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 2. Особенности педагогического труда. Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Структура педагогической деятельности. Воспитание, обучение и развитие обучающихся. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности в их взаимосвязи. Организация деятельности учащихся. УУД. Особенности коммуникации с учащимися младшего, среднего и старшего звена.

Модуль 2. Педагогика системе наук о человеке

Тема 1. Народная педагогика. Роль фольклора и религии в воспитании. Национально-культурный воспитательный идеал.

Тема 2. Педагогика как наука. «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «педагогический процесс». Я.А. Коменский как

автор «Великой дидактики». К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.

Тема 3. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование. Социометрия. Изучение мотивации учащихся. Работа с источниками. Анализ продуктов педагогической деятельности. Математические методы. Педагогический эксперимент.

Модуль 3. Личность педагога

Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога. Педагог — профессия типа «человек — человек». Комплекс педагогических способностей. Противопоказания к выбору педагогической профессии. Типы педагогического взаимодействия. Профессионально важные качества педагога.

Тема 2. Имидж педагога. Имидж как общественный эталон. Создание и поддержание имиджа. Самопрезентация и позиционирование.

Тема 3. Педагогическая культура. Педагогическая культура как компонент нравственной культуры личности. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компоненты педагогической культуры. Педагогический интеллект. Педагогический такт. Стили педагогического общения.

Тема 4. Педагогическое мастерство. Этапы профессионального становления педагога. Учитель-мастер. Конкурсы профессионального мастерства.

11 класс

Модуль 1. Основы теории обучения.

Тема 1. Кого и зачем учить. Педагогическая периодизация. Возрастные особенности детей. Целесообразность дифференциации обучающихся по полу, способностям, уровню обученности. Педагогические идеалы разных эпох. Роль учителя в образовательном процессе. Портрет современного школьника.

Тема 2. Как учить. Дидактические принципы Я.А. Коменского. Проблемное обучение. Программное обучение. Развивающее обучение. Выбор методов обучения. Средства обучения. Урок как основная форма обучения.

Типология современных уроков. Критерии отбора содержания образования. Учебник как главное средство обучения.

Тема 3. Современные образовательные технологии. Современные образовательные модели. Требования к образованию 21 века. Цифровое и дистанционное образование. Технология полного усвоения знаний, модульное обучение. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения. Технология проектной деятельности.

Тема 4. Современный урок. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Модуль 2. Основы теории воспитания.

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности. Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Проблемы в социализации личности. Развитие инклюзивного образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Формы воспитания. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическая, физическая, гендерная культура личности. КТД. Событийный подход в организации воспитательной работы. Наставничество.

Тема 3. Методы воспитания. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 4. Детский коллектив в формировании личности. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С.

Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к самоопределению при анализе различных направлений будущей профессиональной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской деятельностью, включая умения выявлять проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать и делать выводы, защищать свою позицию;
- умение находить педагогическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к будущей профессии;
- способность к сотрудничеству и коммуникации в процессе обсуждения изучаемых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование общих представлений о педагогике как науке;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом педагогики;
- знание истории образования и вклада различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования;
- формирование основ педагогической культуры;
- сформированность умения решать практические задачи на основе осознания основ теории обучения и воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Модуль №1. Педагогическая профессия в мировой истории	15	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html https://psyjournals.ru/ http://www.koob.ru/ http://www.psychology-online.net/ http://psynet.narod.ru/main.htm/ http://www.psynavigator.ru/
2	Модуль №2. Педагогика в системе наук о человеке	9	0	0	
3.	Модуль №3. Личность педагога	9	0	0	
4.	Итоговый урок	1	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Модуль №1. Основы теории обучения	17	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html https://psyjournals.ru/ http://www.koob.ru/ http://www.psychology-online.net/ http://psynet.narod.ru/main.htm/ http://www.psynavigator.ru/
2	Модуль №2. Основы теории воспитания	17	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Модуль №1. Педагогическая профессия в мировой истории	15	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html https://psyjournals.ru/ http://www.koob.ru/ http://www.psychology-online.net/ http://psynet.narod.ru/main.htm/ http://www.psynavigator.ru/
	Тема 1. Зарождение профессии	6	0	0	
	Тема 2. Особенности педагогического труда	5	0	0	
	Тема 3. Структура педагогической деятельности	4		0	
2	Модуль №2. Педагогика в системе наук о человеке	9	0	0	
	Тема 1. Народная педагогика	1	0	0	
	Тема 2. Педагогика как наука	2	0	0	
	Тема 3. Методы педагогического исследования	6	0	0	
3.	Модуль №3. Личность педагога	9	0	0	
	Тема 1. Профессионально-личностные качества педагога	3	0	0	
	Тема 2. Имидж педагога	1	0	0	
	Тема 3. Педагогическая культура	3	0	0	
	Тема 4. Педагогическое мастерство	2	0	0	
4.	Итоговый урок	1	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Модуль №1. Основы теории обучения	17	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html https://psyjournals.ru/
	Тема 1. Кого и зачем учить	4	0	0	
	Тема 2. Как учить	4	0		
	Тема 3. Современные образовательные технологии	4	0	0	

	Тема 4. Современный урок	5	0	0	http://www.koob.ru/ http://www.psychology-online.net/ http://psynet.narod.ru/main.htm/ http://www.psynavigator.ru/
2	Модуль №2. Основы теории воспитания	17	0	0	
	Тема 1. Ценности как основа воспитания личности	4	0	0	
	Тема 2. Формы воспитания	3	0	0	
	Тема 3. Методы воспитания	4	0	0	
	Тема 4. Детский коллектив в формировании личности	5	0	0	
3.	Тема 5. Подведение итогов курса	1	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная литература для учащихся:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1 / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2023
2. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 2 / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2023
3. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником/ В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2023

Основная литература для учителя:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: методическое пособие к учебно-методическому комплексу/ В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.
2. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
3. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
4. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
5. www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
6. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
7. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
8. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
9. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
10. <https://psyjournals.ru/>
11. <http://www.koob.ru/>
12. <http://www.psychology-online.net/>
13. <http://psynet.narod.ru/main.htm/>
14. <http://www.psynavigator.ru/>