

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО:

На заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «СШ №5
Г.О. МАРИУПОЛЬ»
И.В. Фомичёва
Приказ №174 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9648297)

по учебному предмету

«Основы педагогики и психологии»

уровень основного общего образования

для обучающихся 9-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58FCB8VCC7B85193402A0E3E5FDA08CF
Владелец: ФОМИЧЁВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 22.10.2025 до 15.01.2027

г.о. Мариуполь. 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная ориентация является первым этапом в работе по формированию профессионального самоопределения школьников. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Не владея этой информацией, подростку очень сложно сделать правильный выбор, поэтому первая задача школы - знакомить обучающихся с рынком труда, требованиям к профессиям, условиям производства и т.п. Рабочая программа «Основы педагогики и психологии» для учащихся 9-х классов на 2025/2026 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Устава ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 969;

- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год.

Проблема выбора профессии актуальна для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Профессиональное самоопределение является частью карьеры человека, рассматриваемой в современном понимании не только как успешность в конкретной профессиональной деятельности, но успешность всей жизни. Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего успешного профессионального развития важно планировать собственную карьеру. Эффективный результат можно получить только при самостоятельном осознанном решении проблемы выбора. Исследования специалистов, занимающимися проблемами профориентации подростков показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути. Данная программа направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы; в результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Целью данной программы является формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Цели и задачи курса.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Варианты выбора образования после девятого класса. Право на индивидуальное содержание образования. Профиль обучения. Возможности получения образования по избранному профилю. Психологические основы принятия решения.

Практическая работа №1. Дискуссия: «Почему я хочу работать».

Тема №1. «Внутренний мир человека и возможности его познания.»

Выбор профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий (Типы, классы, отделы, группы профессий).

Практическая работа №2. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Тема №2. «Представление о себе и проблема выбора профессии.»

«Образ «Я»» как система представлений о себе. Структура «образа «Я»» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, умение управлять собой). Самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Личный опыт. Формирование Я- образа на основе понимания своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования. Как стать профессионалом без способностей.

Практическая работа №3. Тест-опросник для определения уровня самооценки (Автор –С.В. Ковалев). Методика «Произвольное самоописание» (с учётом

модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „ я —»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). «Хочу» - склонности, желания, интересы личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши . «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Упражнения «Мои цели», «Профессиональные планы». Диагностика. Методика КОС.

Практическая работа №4. Знакомство с описаниями профессий.

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Коммуникативные склонности.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Общее понятие о профессии, специальности, должности. Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Тема № 3. «Современное общество, образование и профессия.»

Образовательная карта территории: пути профессионального образования.

Разделение труда. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий). Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением. Социально-психологический Портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально- профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Тема №4. «Анализ профессий.»

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблема трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. Анализ профессиограмм.

Тема №5. «Здоровье и выбор профессии.»

Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности. Диагностика. Теппинг-тест. Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе. Диагностика. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы - покупатели». Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния). Диагностика. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Тренинг. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции. Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Диагностика. Опросник «Какая у меня воля?».

Тема №6. «Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.»

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы. памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Диагностика. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти). Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностика. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел». Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач. Диагностика. Методика «Сложение фигур». Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Диагностика. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Индивидуальные стили кодирования информации. Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности. Диагностика. Методика «Пиктограмма».

Тема № 7. «Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда.»

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение на рынке труда. методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Тема №8. «Профессии типа «Человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек — художественный образ».

Направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника». Профессия «врач». Профессия «слесарь - механик». Направления труда для профессий типа «человек - природа», «человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер», профессия «егерь». Направления труда для профессий типа «человек —художественный образ». Дизайнер. Компьютерная графика в профессии дизайнера.

Практическая работа. Заполнение методического пособия «Вечные профессии».

Тема №9. «Моя профессиональная карьера.»

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Самоопределение самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Самообразование.

Правила организации умственной деятельности во времени. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Оценка способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Человек и судьба. Жизненные планы.

Практическая работа. Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности (ОПГ-6). Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения в послешкольном образовательном маршруте». Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.

Практическая работа. Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу».

Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений. Выполнение итоговой работы по проектированию профессионального будущего – эссе «Моя будущая профессия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры; формирование ответственного отношения к учению, готовности

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы, самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Введение	1	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html https://psyjournals.ru http://www.koob.ru/ http://www.psychology-online.net/ http://psynet.narod.ru/main.htm/ http://www.psynavigator.ru/
2.	Тема №1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии.	2	0	2	
3.	Тема №2. Представление о себе и проблема выбора профессии	2	0	2	
4.	Тема №3. Современное общество, образование и профессия	2	0	2	
5.	Тема № 4. Анализ профессий	4	0	2	
6.	Тема №5. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии	4	0	2	
7.	Тема №6. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	4	0	2	
8.	Тема №7. Влияние социально – экономических условий на изменение ситуации на рынке труда	2	0	0	
9.	Тема №8. Типы профессий	5	0	5	
10.	Тема № 9. Моя профессиональная карьера	8	0	2	
	ИТОГО	34	0	19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Конт р. работ ы	Практ. работ ы		
1.	Введение	1	0	0		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_pr_of_mbp.pdf https://lecta.ru/mix/p_laylist-pedagogic/index.html https://psyjournals.ru/ http://www.koob.ru/ http://www.psychology-online.net/ http://psynet.narod.ru/main.htm/ http://www.psynavigator.ru/
2.	Тема №1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий.	1	0	1		
3.	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий.	1	0	1		
4.	Тема №2. Представление о себе и проблема выбора профессии. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	1	0	1		
5.	Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»	1	0	1		
6.	Тема №3. Современное общество, образование и профессия. Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	1	0	1		
7.	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	0	0		
8.	Тема №4. Анализ профессий Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	1	0	0		
9.	Проблема трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	1	0	1		
10.	Профессии типа «человек -	1	0	0		

	человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая профессий Е.А.Климова. система», «человек – художественный образ»					
11.	Формула профессии. Понятие о профессиограмме	1	0	1		
12.	Тема №5. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	1	0	1		
13.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	0	0		
14.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	0	0		
15.	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	1	0	0		
16.	Тема №6. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию.	1	0	0		
17.	Способность быть внимательным	1	0	0		
18.	Способность к логическому мышлению	1	0	0		
19.	Тренинг интеллектуальных способностей	1	0	1		
20.	Тема №7. Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. Рынок, его функции и структура	1	0	0		
21.	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	1	0	0		
22.	Тема №8. Типы профессий. Направления труда для профессий типа «Человек-человек», Профессия «врач»	1	0	1		
23.	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарь-механик»	1	0	1		

24.	Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер»	1	0	1		
25.	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессия «егерь».	1	0	1		
26.	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	1	0	1		
27.	Тема №9.Моя профессиональная	1	0	0		
	карьера. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.					
28.	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	1	0	0		
29.	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	1	0	0		
30.	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	1	0	0		
31.	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»	1	0	0		
32.	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута	1	0	0		
33.	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	1	0	1		
34.	Выполнение итоговой работы по Проектированию профессионального будущего «Моя будущая профессия».	1	0	0		
	ИТОГО	34	0	15		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательные учебные материалы для обучающегося:

1. Основы педагогики и психологии. 10—11 класс: учебное пособие: в 2 частях/ В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение, 2023– 239 с.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017 – 448 с.
3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013 – 112 с.
4. Коломинский, Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений / Я. Л. Коломинский. – Москва: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010 - 351 с.
5. Новиков, А. М. Я – педагог [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Учреждение Российской акад. наук Ин-т проблем упр., 2011 –136
6. Практическая педагогика: сборник педагогических ситуаций/ Е.В.Кулешова.- Самара: ПГСГА, 2015г. – 128с.

Обязательные учебные материалы для учителя:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: методическое пособие к учебно-методическому комплексу. В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель и др.- М.: Просвещение,– 239 с.
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. — Москва : МПГУ, 2016 — 136 с. —
3. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019 — 237 с.
4. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. —

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <http://gotourl.ru/10880> - Российская электронная школа
2. <http://gotourl.ru/10859> - Культура РФ (культурное наследие, традиции народов России)
3. <http://gotourl.ru/10882> - Электронная версия Большой Российской энциклопедии