

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ПРИНЯТО:**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 27.08.2025

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ «СШ №5  
Г.О. МАРИУПОЛЬ»  
И.В. Фомичёва  
Приказ №174 от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9648297)

по учебному предмету

**«Основы психологии»**

уровень основного общего образования для

обучающихся 7-8-х классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 58FCB8VCC7B85193402A0E3E5FDA08CF  
Владелец: ФОМИЧЁВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА  
Действителен: с 22.10.2025 до 15.01.2027

г.о. Мариуполь. 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «**Основы психологии**» составлена для учащихся 7-8-х педагогических классов на 2025-2026 учебный год на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Устава ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 969;
- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ «СШ № 5 Г.О.

МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа «Основы психологии» для педагогических 7-8 классов общеобразовательной школы разработана на основе «Примерных основных образовательных программ внеурочной деятельности». Авторы: Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения) и авторской программой «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых. Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

**Целью программы является** формирование и развитие у обучающегося системы знаний о себе, о законах взаимодействия людей.

Программа ставит перед собой следующие **з а д а ч и**:

1. Формирование общих представлений о психологии как науке;
2. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. Развитие интеллектуальной сферы;
4. Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
5. Развитие умения узнавать свои собственные возможности и расширять их;
6. Развитие уважения к интересам других людей;
7. Овладеть психологической культурой.

### **Общая характеристика программы «Основы психологии»**

Представленная программа состоит из 3 частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

- 1-й год обучения - «Психология. Способности, характер, темперамент» (34 часа);
- 2-й год обучения – «Психология. Психология общения.» (34 часа);

### **Основные п р и н ц и п ы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип человеческого гуманизма;

- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Психология. Способности, характер, темперамент.
- Человек в группе и коллективе.
- Психология деятельности.
- Психология личности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу подростка, личную активность каждого школьника, где он выступает в роли субъекта общественной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о личности и коллективе. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с людьми, ситуации оценки и прогнозирования поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к людям. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и квесты. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, театрализованные представления, социальные акции, знакомство с определителями, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Основы психологии» являются:

- развитие у учащихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- изучение аспектов психологии личности (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие устойчивого познавательного интереса к социуму;
- развитие представлений о различных методах познания социума (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению самого себя как личности и окружающего социума.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Психология. Способности, характер, темперамент. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

#### **Введение (1 ч).**

Понятие «психология». Психические свойства личности.

#### **Раздел 1. Способности (20 уроков).**

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

#### **Раздел 2. Темперамент (7 уроков).**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

#### **Раздел 3. Характер (5 уроков).**

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

#### **Заключение (1 урок). Игра-квест.**

### «Психология. Психология общения. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

#### **Введение (1ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

#### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч).**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч).**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч).**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч).**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

#### **Раздел 5. Виды общения (2 ч).**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч).**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

#### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч).**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

#### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч).**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

#### **Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч).**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим.

#### **Заключение (1ч).**

Проектная работа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения рабочей программы предмета «Основы психологии»:

1. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности;
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Пользоваться смысловым чтением.

8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. 9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании предмета «Основы психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества).

#### *Формы проведения занятий:*

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- игры-конкурсы, КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

#### *Виды деятельности:*

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- тренинги.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Введение. Понятие «психология».	1	0	0	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a> <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> <a href="http://psynet.narod.ru/main.htm/">http://psynet.narod.ru/main.htm/</a> <a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
2.	Способности	20	0	0	
3.	Темперамент	7	0	0	
4.	Характер	5	0	0	
5.	Итоговый урок. Игра-квест	1	0	1	
	ИТОГО	34	0	1	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Введение. Что такое общение?	1	0	0	<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a> <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> <a href="http://psynet.narod.ru/main.htm/">http://psynet.narod.ru/main.htm/</a> <a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
2.	Как складывается впечатление о другом человеке	4	0	0	
3.	Как люди воспринимают друг друга	4	0	0	
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3	0	0	
5.	Как общаются разные люди	5	0	0	
6.	Виды общения	2	0	0	
7.	Общение и отношение	5	0	0	
8.	Общение и понимание людьми друг друга	4	0	0	
9.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	0	0	
10.	Я живу среди людей	3	0	0	
11.	Итоговый урок. Проектная работа.	1	0	1	
	Итого	34	0	1	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Введение в предмет. Понятие «психология». Психические свойства личности.	1	0	0		<a href="https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf">https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf</a>  <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a> <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a> <a href="http://psynet.narod.ru/main.htm/">http://psynet.narod.ru/main.htm/</a> <a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
2.	Тема №1 Способности. Что такое способности. Как развить свои способности.	1	0	0		
3.	Способности. Что такое способности.	1	0	0		
4.	Возникновение способностей в истории человечества.	1	0	0		
5.	Возникновение способностей в истории человечества.	1	0	0		
6.	Откуда берутся способности.	1	0	0		
7.	Откуда берутся способности.	1	0	0		
8.	Как развиваются способности.	1	0	0		
9.	Как развиваются способности.	1	0	0		
10.	Одаренность, талант, гениальность.	1	0	0		
11.	Одаренность, талант, гениальность.	1	0	0		
12.	Общие способности.	1	0	0		
13.	Общие способности.	1	0	0		
14.	Специальные способности.	1	0	0		
15.	Специальные способности.	1	0	0		
16.	Познавательная активность.	1	0	0		
17.	Познавательная активность.	1	0	0		
18.	Интересы и склонности.	1	0	0		
19.	Интересы и склонности.	1	0	0		
20.	Как развить свои способности.	1	0	0		
21.	Как развить свои способности.	1	0	0		
22.	Тема №2. Темперамент. Что такое темперамент.	1	0	0		
23.	Темперамент. Что такое темперамент.	1	0	0		
24.	Психологические характеристики темперамента.	1	0	0		
25.	Психологические характеристики темперамента.	1	0	0		
26.	Темперамент и общение.	1	0	0		
27.	Темперамент и характер.	1	0	0		

28.	Темперамент и способности.	1	0	0		
29.	Тема №3. Характер. Что такое характер.	1	0	0		
30.	Черты характера.	1	0	0		
31.	Нравственные, волевые черты характера.	1	0	0		
32.	Воля и трудолюбие.	1	0	0		
33.	Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.	1	0	0		
34.	Итоговый урок. Игра-квест	1	0	1		
	ИТОГО	34	0	1		

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Введение. Что такое общение?	1	0	0		<a href="https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf">https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf</a>
2.	Тема №1. Как складывается впечатление о другом человеке. Что такое внешний вид человека.	1	0	0		<a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
3.	О чем говорят жесты.	1	0	0		<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
4.	Что можно узнать по походке и осанке.	1	0	0		<a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a>
5.	Речь говорит сама за себя.	1	0	0		<a href="http://psynet.narod.ru/main.htm/">http://psynet.narod.ru/main.htm/</a>
6.	Тема №2. Как люди воспринимают друг друга. Первое впечатление о человеке.	1	0	0		<a href="http://www.psynavigator.ru/">http://www.psynavigator.ru/</a>
7.	Расстояние и восприятие. Время и восприятие.	1	0	0		
8.	Отношение к человеку и восприятие.	1	0	0		
9.	Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1	0	0		
10.	Тема №3 Особенности восприятия человека детьми и взрослыми. Как воспринимают человека дети	1	0	0		
11.	Как воспринимают человека взрослые	1	0	0		
12.	Как люди воспринимают себя самого	1	0	0		
13.	Тема №4. Как общаются разные люди. Что такое потребность в общении.	1	0	0		
14.	Психологические особенности человека и общение.	1	0	0		
15.	Навык, стиль и манера общения.	1	0	0		
16.	Пространство и время общения.	1	0	0		

17.	Слушать или слышать. Подстройка в общении.	1	0	0		
18.	Тема №5. Виды общения. Непосредственное общение.	1	0	0		
19.	Особые виды общения	1	0	0		
20.	Тема №6. Общение и отношение. Что такое межличностные отношения.	1	0	0		
21.	Личные и деловые отношения	1	0	0		
22.	Как возникает симпатия.	1	0	0		
23.	Товарищество и дружба.	1	0	0		
24.	Любовь	1	0	0		
25.	Тема №7. Общение и понимание людьми друг друга. Психические процессы и понимание	1	0	0		
26.	Стереотипы понимания.	1	0	0		
27.	Эталоны понимания.	1	0	0		
28.	Понимание чувств другого человека	1	0	0		
29.	Тема № 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.	1	0	0		
30.	Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.	1	0	0		
31.	Тема № 9. Я живу среди людей	1	0	0		
32.	Что значит быть культурным	1	0	0		
33.	Мы – путешественники.	1	0	0		
34.	Итоговый урок. Игра-квест	1	0	1		
	ИТОГО	34	0	1		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательные материалы для обучающихся**

1. Балакирева Э.В., Старшеклассники в поле профессионального выбора. Педагогический профиль. - М.: Каро, 2005. - 96 с.
2. Белова С.В., Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Глобус, 2006. - 192 с.
3. Долинина Н.В., Я - лидер нового поколения. - М.: Просвещение, 2022. - 208 с.
4. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1/ Басюк В. С, Казакова Е. И, Брель Е. Ю. - М.: Просвещение, 2023 - 239 с.
5. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А., Психология 8-11 класс. Учебник. - СПб: Издательство "Питер", 2007. - 224 с.
6. Яков Коломинский / Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010 - 239 с.

**Методические материалы для учителя**

1. Гуревич П.С., Введение в профессию (психология). - М.: Изд. ИнфраМ, 2023 г. - 416 с.
2. Ксензова Г.Ю., Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н., Введение в педагогическую деятельность. - М.: Изд. Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 1. Основы психологии: 10 кл. - 224 с. 6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. Психология общения: 11 кл. - 192 с. 7. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. - М.: Изд. Академия, 2013. - 208 с.
8. Радугин А.А., Психология и педагогика. - М.: Изд. Alma mater, 2002. - 256 с.
9. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 - М.:

НИИ школьных технологий, 2019. - 818 с.

10. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 - М.: НИИ школьных технологий, 2019. - 816 с.

### **Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет**

- <http://schoolpress.ru/> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
- <http://collection.edu.ru/> - Сборник методических разработок для школы на российском образовательном портале Министерства образования и науки Российской Федерации
- <http://psychology.net.ru/> –тренинги, психологические тесты, библиотека, психологический клуб.
- <http://viki.rdf.ru/> - Большая коллекция презентаций для развития психических процессов.
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей – Открытый урок
- <http://psihologu.info/> - Энциклопедия школьного психолога, психологические игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.
- <http://psylesson.ru/> - уроки психологии в школе с 1 по 11 классы.
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция ЦОРов.
- <http://psycheya.ru/> – библиотека статей, текстов по психологии.
- <http://psychology.net.ru/> – новости психологии, тренинги, семинары, психологические тесты, психологический форум, библиотека, психологический клуб, коллекция рефератов.
- <http://portalschool.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://psychology.net.ru/> – психологические тесты, психологический форум

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

1. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
2. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
4. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;
5. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
6. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

7. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
8. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
9. <https://psyjournals.ru/>
10. <http://www.koob.ru/>
11. <http://www.psychology-online.net/>
12. <http://psynet.narod.ru/main.htm/>
13. <http://www.psynavigator.ru/>