

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «СШ № 5
г.о. Мариуполь» И.В.
Фомичёва
Приказ №174 от 28.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9648256)**

по учебному предмету
«Педагогическая практика»

уровень среднего общего образования

для обучающихся 10-11-х классов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 58FCB8VCC7B85193402A0E3E5FDA08CF
Владелец: ФОМИЧЁВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: с 22.10.2025 до 15.01.2027

г.о. Мариуполь. 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Педагогическая практика» составлена для учащихся 10 и 11 педагогических классов на 2025-2026 учебный год на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Устава ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 969;
- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год.

Рабочая программа курса «Педагогическая практика» адресована обучающимся 10-11-х классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе. Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит профориентационный характер.

С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия. Программа базируется на принципах гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Поэтому особая роль отводится технологиям медиаобразования как инновационным образовательным технологиям, основанным на использовании возможностей современных масс-медиа. На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и как развивалась с течением времени педагогическая профессия? Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога? Могу ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др. Итогом курса является наличие у обучающихся педагогического класса мотивации к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей.

Изучение курса «Педагогическая практика» в 10-11 классах направлено на достижение обучающимися **следующих целей:**

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию на педагогическую

деятельность;

- получить объективное представление о многогранности профессии учителя;
- развить интерес к учительской профессии, выполнению доступных функций учителя.

Задачи курса:

- познакомиться со структурой и содержанием воспитательного и образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя, классного руководителя, администрации школы;
- познакомиться с педагогическими формами образовательного взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые изучались в курсе;
- научиться планировать, проводить и анализировать различные виды учебных и внеурочных занятий, использовать наиболее эффективные методы обучения, воспитания и развития детей;
- познакомиться с опытом работы учителей, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов обучения;
- получить навыки индивидуальной работы с учащимися;
- осмыслить собственное отношение к детям, научиться строить эффективные формы общения с учащимися, педагогическим коллективом школы, одноклассниками;
- содействовать адаптации старшеклассников к педагогической деятельности воспитателя и учителя;
- помочь разобраться в себе, развивать коммуникативные способности, терпимость, самостоятельность суждений и действий, готовность к самообразованию;
- способствовать приобретению первоначального опыта работы с детьми и сохранению интереса к овладению профессиональными секретами;
- способствовать закреплению и углублению теоретических знаний педагогики и психологии, их творческому применению.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Положенный в основу курса субъектно-деятельностный подход определяет учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности и профессиональному самоопределению. Этим обусловлено использование широкого спектра методов активного и интерактивного обучения: методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), дискуссии и дебаты, метод проектов, методы анализа и создания медиаконтента, в том числе для социальных сетей, игровые методы в том числе челлендж и хакатон, метод профессиональных проб и др. Формы организации обучения: фронтальные, парные и индивидуальные формы обучения, командная работа. Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, беседы, проверки самостоятельной работы. Промежуточный контроль проводится в форме защиты

портфолио «Я – педагог», включающего результаты освоения всего курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Введение. Структура курса. Цели и задачи педагогической практики. Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Тема 1. Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических индивидуальных особенностей детей в классе. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Практическая работа №1. Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета, изготовление раздаточного и иллюстративного материала.

Тема 2. Воспитательная работа. Изучение документации класса (расписание уроков, классный журнал, организация дежурства). Выполнение функций классного руководителя. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении.

Практическая работа № 2. Оформление тематических уголков.

Практическая работа №3. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении

Практическая работа № 4. Помощь в проведении классного часа по плану ВР

Практическая работа № 5. Помощь в проведении общешкольных мероприятий по плану ВР

Практическая работа № 6. Организация игр на переменах.

Практическая работа № 7. Подготовка и проведение классного часа и мероприятий по плану ВР.

Практическая работа № 9. Наблюдение и анализ уроков учителей – предметников

Тема 3. Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности младших школьников. Наблюдение за детьми. Организация игр на переменах, помощь в проведении классных и общешкольных дел.

Практическая работа №10. Наблюдение за детьми. Изучение интересов, склонностей, мотивов к обучению.

Практическая работа №11. Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков.

Практическая работа №12. Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков.

Тема 4. Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения. Обязанности вожатого отряда. Проведение развлекательного мероприятия.

Проведение подвижных игр. Проведение утренней гимнастики. Отчет за летнюю практику и анализ.

Практическая работа №4. Конспект утренней гимнастики.

11 класс

Введение. Методы и приемы работы с учащимися подшефных классов. Изучение особенностей поведения и взаимодействия учащихся друг с другом и с учителем. Знакомство с классом.

Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера».

Формы урока, методы и приемы. Разработка конспекта урока, структура урока.

Конфликты и затруднительные ситуации, которые могут возникнуть во время проведения урока. Обязанности и функции учителя-предметника дублера, администратора дублера, классного руководителя дублера.

Практическая работа №1. Организация и проведение праздника, посвященного Дню учителя.

Тема 2. Методическая работа. Выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора. Помощь при проверке тетрадей. Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков, классных часов, сценариев внеклассных мероприятий. Обсуждение с куратором плана урока и анализ его проведения. Разработка конспектов и сценариев.

Практическая работа №2. Конспект урока и классного часа

Тема 3. Активная практика. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий в соответствии с воспитательным планом школы. Организация и проведение классных часов по заданным темам. Проведение пробных уроков по мере возможности.

Практическая работа №3. Анализ уроков по соответствующей форме.

Тема 4. Подготовка и проведение итоговой конференции «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».

Написание докладов, подготовка к выступлению на педагогической конференции. Защита отчетов и рефератов по педагогической практике. Сдача необходимой документации. Активное участие в дискуссиях на тематику конференции.

Практическая работа №4. Сообщение или доклад по теме педагогической конференции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты освоения программы:

- личностные (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- метапредметные (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.);

- предметные (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса обучающиеся должны **иметь представления о:**

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности; уметь:
- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Введение	2	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2.	Тема №1. Пассивная практика	5	0	1	
3.	Тема №2. Воспитательная работа	9	0	8	
4.	Тема №3. Психолого-педагогическая работа	6	0	3	
5.	Тема №4. Подготовка к летней практике	12	0	0	
	ИТОГО	34	0	12	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Введение	1	0	0	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
2.	Тема №1. День дублера	5	0	4	
3.	Тема №2. Методическая работа	10	0	6	
4.	Тема №3. Активная практика	13	0	12	

5.	Тема №4. Подготовка и проведение педагогической конференции	5	0	0	
	ИТОГО	34	0	22	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Введение в предмет	1	0	0		
2.	Знакомство с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя, с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.	1	0	0		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html
3.	Тема №1. Пассивная практика. Просмотр видеозаписей и посещение уроков	1	0	0		
4.	Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.	1	0	0		
5.	Оказание помощи в оформлении и оборудовании кабинета	1	0	1		
6.	Изучение документации класса (расписание	1	0	0		

	уроков, классный журнал, организация дежурства)					
7.	Выполнение функций классного руководителя	1	0	0		
8.	Тема №2. Воспитательная работа. Посещение классных часов, экскурсий и помощь в их подготовке и проведении	1	0	1		
9.	Помощь в проведении классного часа по плану ВР	1	0	1		
10.	Помощь в проведении общешкольных мероприятий по плану ВР	1	0	1		
11.	Проведение праздника в классе по плану ВР	1	0	1		
12.	Организация игр на переменах.	1	0	0		
13.	Организация игр на переменах.	1	0	1		
14.	Подготовка и проведение классного часа и мероприятий по плану ВР.	1	0	1		
15.	Оформление тематических уголков	1	0	1		
16.	Наблюдение и анализ уроков учителей – предметников	1	0	1		
17.	Тема №3. Психолого-педагогическая работа. Возрастные особенности, психологические особенности школьников.	1	0	0		

18.	Наблюдение за детьми. Изучение интересов, склонностей, мотивов к обучению.	1	0	1		
19.	Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков.	1	0	1		
20.	Наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков	1	0	1		
21.	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса	1	0	0		
22.	Заполнение психолого-педагогической характеристики класса	1	0	0		
23.	Тема №4. Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря.	1	0	0		
24.	Подготовка к летней практике. Организация работы в период работы летнего оздоровительного лагеря.	1	0	0		
25.	Обязанности вожатого отряда.	1	0	0		
26.	Подготовка к летней практике (конспект утренней гимнастики)	1	0	0		
27.	Подготовка к летней практике (картотека подвижных игр)	1	0	0		

28.	Подготовка к летней практике (картотека загадок)	1	0	0		
29.	Подготовка к летней практике (разработка развлекательного мероприятия)	1	0	0		
30.	Подготовка к летней практике (разработка развлекательного мероприятия)	1	0	0		
31.	Подготовка отчетов к психолого-педагогической конференции	1	0	0		
32.	Подготовка отчетов по педагогической практике	1	0	0		
33.	Итоговая психолого-педагогическая конференция	1	0	0		
34.	Итоговая психолого-педагогическая конференция	1	0	0		
	ИТОГО	34	0	12		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Введение в предмет. Изучение особенностей поведения и взаимодействия учащихся друг с другом и с	1	0	0		https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html

	учителем. Знакомство с классом.					
2.	Тема 1. Организация и проведение «Дня Дублера». Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1	0	1		
3.	Организационные моменты мероприятия «День Дублера»	1	0	0		
4.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам	1	0	1		
5.	Проведение мероприятия «День Дублера». Открытый урок. Самоанализ урока	1	0	1		
6.	Оформление стенда 10-11 педагогических классов «День Дублера-2025».	1	0	1		
7.	Тема №2. Методическая работа. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к образовательному процессу.	1	0	0		
8.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь в адаптации к	1	0	1		

	образовательному процессу.					
9.	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе.	1	0	0		
10.	Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Поиск способов реализации потенциала учащегося в образовательном процессе.	1	0	1		
11.	Подготовка классных часов на тему «День матери».	1	0	1		
12.	Проведение классных часов на тему «День матери».	1	0	1		
13.	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы.	1	0	0		
14.	Поиск и внедрение эффективных методов воспитательной работы	1	0	0		
15.	Проведение мастер- класса по изготовлению поделок.	1	0	1		
16.	Воспитательные беседы в подшефных классах.	1	0	1		
17.	Тема №3. Активная практика. Помощь учителю предметнику в	1	0	0		

	организации педагогического процесса.					
18.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю - предметнику.	1	0	1		
19.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам.	1	0	1		
20.	Подготовка открытого классного часа	1	0	1		
21.	Проведение классных часов на различные темы, согласно возрасту: «Правила дорожного движения», «Вредные привычки».	1	0	1		
22.	Самоанализ открытого классного часа.	1	0	1		
23.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	1	0	1		
24.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении уроков по различным предметам. Помощь учителю	1	0	1		
25.	Наблюдение за учащимися и классом в целом, при посещении	1	0	1		

	уроков по различным предметам. Помощь учителю					
26.	Проведение пробных уроков	1	0	1		
27.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в знаниях. Помощь учителю - предметнику.	1	0	1		
28.	Подготовка открытого классного часа	1	0	1		
29.	Проведение классных часов на темы: «Здоровое питание», «История развития различных видов спорта».	1	0	1		
30.	Тема №4. Подготовка и проведение итоговой психолого-педагогической конференции.	1	0	0		
31.	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции.	1	0	0		
32.	Подготовка отчетов, рефератов, докладов и выступлений к итоговой психолого-педагогической конференции	1	0	0		
33.	Итоговая психолого – педагогическая конференция:	1	0	0		

	«Нужны ли в современном мире воспитанные люди».					
34.	Итоговая психолого – педагогическая конференция: «Нужны ли в современном мире воспитанные люди».	1	0	0		
	ИТОГО	34	0	22		

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обязательная литература для учащихся:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 1 / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2023
2. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях. Часть 2 / В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2023
3. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником/ В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2023

Основная литература для учителя:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: методическое пособие к учебно-методическому комплексу/ В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель. – М.: Просвещение, 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.
2. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
3. <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
4. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
5. www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

6. <http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
7. <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
8. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
9. <http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
10. <https://psyjournals.ru/>
11. <http://www.koob.ru/>
12. <http://www.psychology-online.net/>
13. <http://psynet.narod.ru/main.htm/>
14. <http://www.psynavigator.ru/>