

Утверждена:

Директор ГБОУ «СШ № 5
г.о. Мариуполь»

И.В. Фомичёва



Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024

Согласована:
на Методическом совете
Протокол № 1
от .08.2024

Согласована:
на МО
Протокол № 1
от 29.08.2024

И.В. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

„Русский язык-набор правил и исключений“
Название курса

для 4-А класса

учитель Чигрина А.В.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

РУССКИЙ ЯЗЫК: СВОД ПРАВИЛ И ИСКЛЮЧЕНИЙ ИЛИ СТРОЙНАЯ СИСТЕМА

Пояснительная записка

Реализации данной программы обусловлена тем, что знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у младших школьников чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Это позволит обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система» (далее – Программа) разработана на основе: - информационно-методическое письмо Минпросвещения от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации Обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что русский язык – это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи программы: – углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; – развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; – пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; – обогащение словарного запаса; – формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Формы организации работы: – индивидуальная; – парная; – групповая. **Вид деятельности:** познавательная. **Формы представления результатов:** – дидактические игры; – проекты; – мини-исследования; – сообщения.

Планируемые результаты освоения

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных образовательных результатов. Личностные результаты: – становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; – осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; – признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; – формировать познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: – уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, в играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; – корректировать свои действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.

Познавательные УУД: – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречевая принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный

признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы; – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; – сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание. – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Тематическое планирование 4 класса

№п/п	Тема	Кол-во час	
		практических	теоретических
1	Наша речь и наш язык	3	1
2	Текст	3	1
3	Предложение и словосочетание	3	1
4	Слово и его значение	3	1
5	Состав слова	3	1
6	Части речи	3	1
7	Фонетика и графика	3	1
8	Орфоэпия	2	1
9	Орфография	2	1
	ИТОГО – 34 ч	25	9

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	дата		Тема урока	Кол-во ч	корректировка	
	план	факт			причина	способ
Наша речь и наш язык(4 ч)						
1	04.09		Что такое орфоэпия?	1		
2	11.09		Что такое фонография или звукозапись?	1		
3	18.09		Звуки не буквы	1		
4	25.09		Звуки природы и музыка языка.	1		
Текст.(4 ч)						
5	02.10		Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
6	09.10		Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях	1		
7	16.10		Путешествие по островам Орфографии	1		
8	23.10		О словарях энциклопедических и лингвистических	1		
Предложение и словосочетание (4 ч)						
9	06.11		В царстве смыслов много дорог.	1		
10	13.11		«Следы» старославянского языка в русском языке.	1		
11	20.11		Как и почему появляются новые слова?	1		
12	27.11		Многозначность слова	1		
Слово и его значение (4 ч)						
13	04.12		«Откуда катится каракатица?». О словарях, которые рассказывают об истории слов	1		
14	11.12		Об одном и том же - разными словами.	1		
15	18.12		Как возникают названия	1		
16	08.01		Слова – антиподы	1		
Состав слова (4 ч)						
17	15.01		Путешествие в страну фразеологизмов	1		
18	22.01		В стране иностранных слов	1		
19	29.01		К истокам слова	1		
20	05.02		Слова, как деревья, ветвисты	1		
Части речи (4 ч)						
21	12.02		Слова, придуманные писателями	1		
22	19.02		Слова уходящие и слова – новички	1		
23	26.02		Словарь языка Пушкина	1		
24	05.03		Паронимы, или «ошибкоопасные слова»	1		
Фонетика и графика (4 ч)						
25	12.03		Путешествие в мир синтаксиса	1		
26	19.03		Кому и чему служит интонация	1		
27	02.04		Похвальное слово знакам препинания!	1		
28	09.04		Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1		
Орфоэпия (3 ч)						
29	16.04		Всем нам приобщению поможет обращение	1		
30	23.04		Тематические группы слов	1		
31	30.04		Имена прилагательные в русских народных сказках	1		
Орфография (3 ч)						
32	07.05		Глаголы в былинах	1		
33	14.05		Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1		
34	21.05		Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		
Итого: 34 ч.						

