



Утверждена:

Директор: ГБОУ «СШ № 5
г. о. Мариуполь»

И.В. Фомичёва

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол №1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете

Протокол №1

от .08.2024

Согласована:

на МО

Протокол №1

от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«РУССКИЙ ЯЗЫК – НАБОР ПРАВИЛ И ИСКЛЮЧЕНИЙ ИЛИ
СТРОЙНАЯ СИСТЕМА?»

для **3- В** класса

учитель: **Шаповал Е.А.**

на 2024/2025 учебный год

Мариуполь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **Русский язык –набор правил и исключений или стройная система** внеурочной деятельности разработана в соответствии с

требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык набор

правил и исключений или строгая система» в соответствии с ФГОС составлена на основе рабочей программы «Занимательный русский язык» Л. В. Мищенко

Цель курса

интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, интересов; расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

Задачи курса

формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества

Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Место курса в учебном плане.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

1	Тема занятия	Характеристика
1	Сказочное царство слов .	Беседовать о красоте и богатстве народной речи. . Участвовать в конкурсе на знание пословиц и поговорок. Познакомиться с разнообразием слов в русском языке. Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия.
2-3	Путешествие в страну Слов.	Обсуждать в группах и объяснять разнообразие тематических групп слов. Составлять тематический словарь о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с

		<p>рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра.</p>
4-5	Чудесные превращения слов.	<p>Познакомиться с правилами превращения слов, находить «сбежавшие» из слов буквы, участвовать в игре «Найди заблудившуюся букву», игре «Грустные превращения», разгадывать шарады, читать рассказ –загадку.</p>
6-7	В гостях у слов-родственников.	<p>Познакомиться с разными группами родственных слов .Подбирать родственные слов с заданным корнем. Закреплять знания отличительных признаков слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.</p>
8-9	Добрые слова.	<p>Беседовать о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работать с стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Участвовать в игре «Умеете ли вы здороваться?». Работать с текстами на данную тему.</p>
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	<p>Познакомиться со словами-историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древние слова.. Объяснять устаревшие слова.</p> <p>Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам.</p>
11-12	Новые слова в русском языке.	<p>Познакомиться с неологизмами в русском языке. Находить неологизмы в текстах , находить данные слова в текстах. Характеризовать условия необходимые для возникновения новых слов.</p>

13	Встреча с зарубежными друзьями.	Познакомиться с заимствованными словами. Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме
14-15	Синонимы в русском языке.	Познакомиться со словами синонимами. Объяснять значение слов-синонимов Находить слова-синонимы в тексте.
16	Слова- антонимы.	Познакомиться со словами – антонимами, со случаями употребления антонимов в русском языке. Уметь выделять антонимы в тексте. Участвовать в игре «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов- антонимов.
17	Слова- омонимы.	Познакомиться с признаками омонимов, уметь находить данные слова в текстах, обсуждать правила подбора омонимов
18	Крылатые слова.	Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбирать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла.
19-20	В королевстве ошибок.	Характеризовать условия, необходимые для нахождения и исправления орфографических ошибок. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
21-22	В стране Сочинителей.	Беседовать о рифмах. Работать с загадками. Сочинять собственные загадки по заданным рифмам. Участвовать в конкурсе загадок в рисунках. Сочинять сказки о дружбе, о добре и зле .
23-24	Искусство красноречия.	Познакомиться с понятием «красноречие». Читать и анализировать и пересказывать образцовые тексты.. Упражняться в создании собственных речей.

25	Праздник творчества и игры.	Выполнять творческие задания, формирующие орфографическую зоркость. Участвовать в дидактических играх, направленных на развитие познавательного интереса к русскому языку.
26-27	Трудные слова.	Познакомиться с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнять упражнения для запоминания правописания слов. Работать над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. Работать с распознаванием «опасных мест» в словах..
28-29	Анаграммы и метаграммы.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы, с понятием «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан- налим, актер- терка).
30-31	Шарады и логогрифы.	Познакомиться с происхождением данных понятий, смыслом этих понятий. Составлять и разгадывать шарады и логогрифы
32	Откуда пришли наши имена.	Познакомиться с происхождением имен. Выполнять творческую работу «Нарисуй свое имя». Участвовать в дидактической игре «Составь имя».
33	Занимательное словообразование.	Участвовать в игре на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Образовывать новые слова, разгадывать шарады

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Винокурова Н. К. «Развиваем способности детей». 1 класс. Москва. «Росмэн», 2002
2. Ушаков Н. Н. «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах», Москва, «Просвещение», 2001
3. Рындина Н. Д. «Мир логики», Ростов на Дону, «Феникс». 2008
4. Соколова Т. Н. «Школа развития речи» 1 класс, Москва, «Рост». 2008
5. Дик Н. Ф. «Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009
6. Ходова Т. В. «Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа» Москва, «Айрис-пресс». 2007
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2004г.

1. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ru Интернет ресурсы:

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Календарно – тематическое планирование
 По предмету__ «**Русский язык –набор правил и исключений или стройная система**»_____ в ___3-Б_____ классе
 Кол – во часов: _____34_____

№ п/п	Дата		Количество часов	Тема урока (Содержание)	Корректировка	
	план	факт			причина	способ
1				Сказочное царство слов .		
2				Путешествие в страну Слов.		
3				Путешествие в страну Слов.		
4				Чудесные превращения слов.		
5				Чудесные превращения слов.		
6-7				В гостях у слов- родственников.		
8-9				Добрые слова.		
10				Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.		
11-12				Новые слова в русском языке.		
13				Встреча с зарубежными друзьями.		
14-15				Синонимы в русском языке.		
16				Слова- антонимы.		
17				Слова- омонимы.		
18				Крылатые слова.		
19-20				В королевстве ошибок.		
21-22				В стране Сочинителей.		

2.

