


Утверждена:

Директор ГБОУ «СШ № 5

г.о. Мариуполя»

 И.В. Фомичёва

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете

Протокол №1

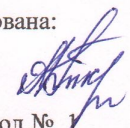
от .08.2024

Согласована:

на МО

Протокол № 1

от 29.08.2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

*Русский язык - мостов правил  
и исключений или строгая система*

Название курса

для

2-В

класса

учитель

Фурман Г.Н.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Русский язык – набор правил и исключений или строгая система» разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3) Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- 4) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- 5) СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программы Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык набор правил и исключений или строгая система» в соответствии с ФГОС составлена на основе рабочей программы «Занимательный русский язык» Л. В. Мищенко

**Цель курса**

- интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, интересов;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса** формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества.

**Основная задача:** формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества.

В 1 класс – 33 часа, 2 - 4 класс – 34 часа. Всего – 135 часов за 4 года. Место курса в учебном плане. Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год (с учётом календаря праздничных дат), расписанием учебных занятий школы, годового учебного графика программа будет пройдена за 32 часа. Программа будет пройдена за счет уплотнения и обобщения учебного материала и часов, выделенных на повторение. Таким образом, программа будет пройдена полностью.

**Результаты освоения курса**

**.Личностные результаты:**

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ученик получит возможность научиться:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

#### **Метапредметные результаты**

##### **:Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Ученик получит возможность научиться
- адекватно воспринимать оценку учителя;
  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности.

##### **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; Ученик получит возможность научиться
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы. Ученик получит возможность научиться:
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций. Предметные результаты: Ученик научится:
- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Ученик получит возможность научиться**

1. Узнавать и различать: многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; • стили речи: разговорный и книжный. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Русский- язык набор правил и исключений или строгая система» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление

расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей учащихся, в том числе их познавательных качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, творческого воображения, самостоятельной деятельности, коммуникативности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является внимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифр-звках, эрмитажах, ребусах, грамматических описаниях и стихах, что способствует поддержанию высокого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### «Русский язык- набор правил и исключений или строгая система»

##### Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «шарлотской штурма».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с пронамеренными, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

##### Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значениях в словообразовании, «шарлотской штурма».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, загадки, логическо-познавательные задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и арканизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логическо-познавательные задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логическо-познавательные задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

##### Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## Тема 6. Игротека.

*Практика:* логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Что мы знаем о звуках и буквах.	Уточнять представление о звуках и буквах русского языка. Повторять понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух».
Что такое лексика?	Знакомиться с понятиями «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова».
Однозначные и многозначные слова.	Знакомиться со словами, имеющими одно и несколько значений.
Слова-братья.	Подбирать синонимы к данным словам, исключать лишнее слово из ряда синонимов.
Слова – наоборот.	Подбирать антонимы, вычленять антонимы из текста.
Пословица недаром молвится.	Подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста.
Игротека.	Подбирать синонимы, антонимы, вычленять их из текста.
И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Играть с пословицами.
Играем со словарными словами.	Играть со словарными словами.
Анаграммы.	Разгадывать анаграммы.
Игротека.	Повторять пословицы, анаграммы, словарные слова.
Секреты некоторых букв.	Знакомиться с особенностями букв Я, Е, Ё, Ю; разделительным Ъ; Ь как показатель мягкости согласных; разделительный Ъ.
Шарады, анаграммы и метаграммы.	Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.
Еще раз о синонимах и антонимах.	Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.
Игротека.	Повторять правила написания: Ъ как показатель мягкости согласных; разделительный Ъ. Вычленять синонимы и антонимы из выражений и текстов.
Слова, обозначающие предметы.	Знакомиться с именем существительным как частью речи, одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными.
Слова, обозначающие действие предметов.	Знакомиться с глаголом как частью речи.

Слова, обозначающие признаки предметов.	<i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Различать</i> имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
Игротека.	Распознавать части речи; одушевленные и неодушевленные предметы; <i>подбирать</i> синонимы.
Текст, тема, главная мысль.	<i>Упражняться</i> в определении темы и основной мысли текста. <i>Составлять</i> рассказ по картинкам.
Заголовок - всему голова.	<i>Определять</i> особенности заголовков.
Работаем с фразеологизмами.	<i>Употреблять</i> фразеологизмы в речи.
И снова пословицы.	<i>Играть</i> с пословицами.
Ещё раз о фразеологизмах.	<i>Играть</i> с фразеологизмами.
Русские народные загадки.	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки.
Игротека.	<i>Повторять</i> понятия: текст, тема и основной мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы. <i>Повторять</i> пословицы, фразеологизмы, русские народные загадки.
И вновь словарные слова.	<i>Играть</i> со словарными словами.
Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	<i>Упражняться</i> в различении частей речи.
Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	<i>Знакомиться</i> с именами прилагательными, служащими для характеристики человека.
Повторяем...	<i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Выполнять</i> звукобуквенный разбор. <i>Решать</i> головоломки.

3 класс Ох уж эти фразеологизмы!	<i>Искать</i> в тексте фразеологизмы, <i>определять</i> их значения, <i>заменять</i> словосочетания соответствующими фразеологизмами.
Работаем над рифмами.	<i>Определять</i> отличительные признаки стихотворного текста, разнообразие рифм. <i>Подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>продолжать</i> сочинения стихотворения, следуя заданной теме.
Словесные забавы.	<i>Играть</i> со словами. «Спунеризмы» и «буриме».
Игротека.	<i>Повторять</i> : рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. <i>Играть</i> со словами.
Продолжаем работу над фразеологизмами.	<i>Подбирать</i> к ситуациям соответствующие фразеологизмы.
Русские пословицы и поговорки.	<i>Отличать</i> поговорки от пословицы. <i>Объяснять</i> скрытый смысл пословицы.
Ассорти для любителей русского	<i>Решать</i> занимательные задания.