

Утверждена:

Директор ГБОУ «СШ № 5

г.о. Мариуполя»

И.В. Фомичёва

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от 29.08.2024

Согласована:

на Методическом совете

Протокол №1

от .08.2024

Согласована:

на МО

Протокол № 1

от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
Становление грамотного читателя: чтение, диалог, понимание
Название курса

для

2-В

класса

учитель

Фурман И. Г.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» сформирована в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС начального общего образования);
- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования, составлена с учётом примерной программы по русскому языку и литературному чтению В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной. Настоящая программа рассчитана на год обучения детей 7- 11 лет. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 35 минут.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

- создание условий для развития социальнозначимых личностных качеств учащихся, приобщение к нравственным и культурным ценностям общества.

Задачи :

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения;
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить обсуждения прочитанного;
- в процессе обеспечения усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы УУД

Регулятивные

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

ученик получит возможность для формирования УУД - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать вид чтения в соответствии с поставленным заданием;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться справочником и энциклопедией.

Ученик получит возможность для формирования УУД - осуществлять расширенный поиск с использованием ресурсов библиотеки интернет-ресурсов; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.

Коммуникативные

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленными задачами;
- готовить самостоятельно проекты;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Ученик получит возможность для формирования УУД - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- адекватно использовать все речевые средства для решения коммуникативных задач

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»:

1. Результаты первого уровня (ознакомление школьников с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни): получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых.

Осознание содержания и структуры технологии; усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.

Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): } приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Содержание курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем:

читаю, думаю, понимаю» с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Настоящий читатель (3 ч) Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.

Раздел 2. Виды смыслового чтения. (4 часа) Просмотровое чтение. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Рефлексивное чтение. Практическая работа с текстами.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (27 ч) Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанному: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый.

Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй.

Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.

Шаг третий.

Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Формы организации занятий: практика работы с текстами, чтение художественной литературы, работа с электронной аудиокнигой.

Виды деятельности:

- экскурсии
- исследовательская деятельность
- игровая;
- теоретическая
- поисковые и научные исследования
- круглый стол
- клубное мероприятие.