

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАРИУПОЛЬ» ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО:

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «СШ № 5
г.о. Мариуполь»
И.В. Фомичёва
Приказ №174 от 28.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
(ID 9663866)

«ПОЗНАЮ СЕБЯ» (психология)
для обучающихся 10-11 классов

г.о. МАРИУПОЛЬ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познаю себя» для 10-11-х классов разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказа Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
- Приказа Минпросвещения России от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Устава ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 1 июля 2024 г. № 969;

- Учебного плана среднего общего образования ГБОУ «СШ № 5 Г.О. МАРИУПОЛЬ» на 2025-2026 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе. Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы и носит профориентационный характер.

Цель курса - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической Профессии.

Задачи:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Основное достоинство программы заключается в том, что программа курса «Познай себя» направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование профориентационного мировоззрения. Программа на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Индивидуальный проект».

В основе преподавания курса «Познай себя» активные методы обучения, способствующие реализации развивающих задач: выполнение исследовательских практических работ и разнообразных творческих заданий. Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала ученика, для более глубокого усвоения теоретических

знаний, для получения первого опыта в решении экономических проблем:

- решение нестандартных ситуаций,
- эвристические беседы,
- организационно-деятельностные игры,
- самостоятельные исследования,
- дискуссии с участием представителей разных профессий,
- межпредметные ученические конференции,
- экскурсии,
- просмотр видеоматериалов,
- обсуждение экономических проблем в прессе,

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики. В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов. Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов. Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.). Данная программа предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Программа предназначена для изучения основ профессионального самоопределения и повышения мотивации к социальным дисциплинам. Необходимость введения курса определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта. В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса к многообразию трудовой и профессиональной деятельности во внеурочное время. Широкий набор деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить кругозор обучающихся, но и позволяет каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии, выбору любимого дела. Программой

предусмотрены задания как для индивидуального, так и для коллективного выполнения. При коллективном обсуждении результатов дается положительная оценка деятельности ребенка, тем самым создается благоприятный эмоциональный фон, способствующий формированию профессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 класс

Раздел 1. Кому и зачем нужна педагогика? (4 часа.)

Введение в курс. Определение профессиональных интересов. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов. Педагогика в динамике и развитии. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Раздел 2. Психология в жизни каждого из нас. (4 часа.)

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив.

Раздел 3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. (7 часов).

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Раздел 4. Развитие личностного потенциала человека. (6 часов.)

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность самостоятельному принятию решений.

Раздел 5. Как мы учимся? (6 часов.)

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность

Раздел 6. Учимся учиться самостоятельно. (7 часов.)

Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ресурсы для самостоятельной работы. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Способы и приемы самостоятельной работы.

11 класс

Раздел 1. Как мы живем и работаем вместе? (8 часов.)

Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой? Анкетирование. Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Дискуссия.

Раздел 2. Азбука общения: от А до Я. (8 часов.)

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Дискуссия.

Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы. (8 часа.)

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Раздел 4. Проектирование истории успеха. (10 час.)

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого. Итоговое занятие. Проектирование истории успеха, анкетирование. Рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- наличие эмоционального отношения к коллективным делам;
- позитивная самооценка своих возможностей и способностей; умение вести себя культурно, грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде
- формирование чувства долга, уважения к окружающим людям;
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и стремления взаимодействовать в коллективе;
- создавать и реализовывать социальные акции здоровьесозидающего направления.

Познавательные УУД:

- устойчивый интерес к познанию через профориентационную деятельность;
- установление причинно-следственных связей;
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной психологической и статистической информации;

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;
- Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Раздел №1. Кому и зачем нужна педагогика?	4	0	0	https://navigatum.r/ https://www.iprbookshop.ru/89933.htm http://bookap.info/ http://www.iprbookshop.ru/36853
2.	Раздел №2. Психология в жизни каждого из нас.	4	0	0	
3.	Раздел №3. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.	7	0	0	
4.	Раздел №4. Развитие личностного потенциала человека.	6	0	0	
5.	Раздел №5. Как мы учимся?	6	0	0	
6.	Раздел №6. Учимся учиться самостоятельно.	7	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн. работы	Практ. работы	
1.	Раздел №1. Как мы живем и работаем вместе?	8	0	0	http://www.iprbookshop.ru/36853 https://proforientator.ru/tests/ http://bookap.info/ https://proforientator.ru/tests/
2.	Раздел 2. Азбука общения: от А до Я.	8	0	0	
3.	Раздел 3. Универсальные компетенции для жизни и учебы.	8	0	0	
4.	Раздел 4. Проектирование истории успеха.	10	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Введение в курс. Определение профессиональных интересов.	1	0	0		https://navigatum.ru/ https://www.iprbookshop.ru/89933.html http://bookap.info/ http://www.iprbookshop.ru/36853
2.	Определение профессиональных интересов.	1	0	0		
3.	Педагогика в динамике и развитии.	1	0	0		
4.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	1	0	0		
5.	Для чего нужна психология?	1	0	0		
6.	Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук	1	0	0		
7.	Как психология помогает понять человека.	1	0	0		
8.	Будущее психологии и ее перспективы	1	0	0		

9.	Личность человека и ее уникальность.	1	0	0	
10.	Факторы развития личности.	1	0	0	
11.	Внутренняя позиция личности.	1	0	0	
12.	Потенциал и ресурсы личности.	1	0	0	
13.	Личность в современном мире.	1	0	0	
14.	Человек на пересечении социальных реалий.	1	0	0	
15.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	0	0	
16.	Развитие психики человека.	1	0	0	
17.	Личностные и характерологические особенности человека.	1	0	0	
18.	Всё об эмоциях.	1	0	0	
19.	Искусство управления эмоциями.	1	0	0	
20.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	0	0	
21.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	0	0	
22.	Как мы учимся?	1	0	0	
23.	Как мы учимся?	1	0	0	
24.	Искусство эффективного познания.	1	0	0	
25.	Искусство эффективного познания.	1	0	0	
26.	Человек как субъект деятельности	1	0	0	
27.	Человек как субъект деятельности	1	0	0	
28.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	0	0	
29.	Развитие познавательных интересов.	1	0	0	
30.	Развитие познавательных интересов.	1	0	0	
31.	Уровень притязаний и самооценка	1	0	0	
32.	Уровень притязаний и самооценка	1	0	0	
33.	Ресурсы для самостоятельной работы	1	0	0	
34.	Ресурсы для самостоятельной работы	1	0	0	
	ИТОГО	34	0	0	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Человек, коллектив, общество.	1	0	0		
2.	Как организовать совместную деятельность?	1	0	0		http://www.iprbookshop.ru/36853 https://proforientator.ru/tests/ http://bookap.info/ https://proforientator.ru/tests/
3.	Как организовать совместную деятельность?	1	0	0		
4.	Как общаться и работать вместе?	1	0	0		
5.	Как общаться и работать вместе?	1	0	0		
6.	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	0	0		
7.	Как вести за собой?	1	0	0		
8.	Как вести за собой?	1	0	0		
9.	Навыки эффективного общения	1	0	0		
10.	Культура виртуального общения	1	0	0		
11.	Конфликты и пути их разрешения.	1	0	0		
12.	Конфликты и пути их разрешения.	1	0	0		
13.	Возможности медиации при разрешении конфликтов	1	0	0		
14.	Психология лидерства	1	0	0		
15.	Искусство навыков XXI века.	1	0	0		
16.	Искусство навыков XXI века.	1	0	0		
17.	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1	0	0		
18.	Успеваем всё: современный таймменеджмент.	1	0	0		
19.	Будь уверен! Навыки самопрезентации	1	0	0		
20.	Навыки самопрезентации	1	0	0		
21.	Искусство переговоров	1	0	0		
22.	Искусство переговоров	1	0	0		
23.	Психология идентичности: кто Я?	1	0	0		
24.	Как стать успешным!	1	0	0		
25.	Как стать успешным!	1	0	0		
26.	Мой карьерный путь.	1	0	0		
27.	Мой карьерный путь.	1	0	0		
28.	Папка достижений.	1	0	0		
29.	Подготовка портфолио	1	0	0		
30.	Подготовка портфолио	1	0	0		

31.	Мой успех – успех для каждого	1	0	0		
32.	Мой успех – успех для каждого	1	0	0		
33.	Итоговое занятие	1	0	0		
34.	Итоговое занятие	1	0	0		
	ИТОГО	34	0	0		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп . М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.

8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Список литературы для педагогов:

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя |; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001. Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов
5. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
6. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
7. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
8. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
9. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
10. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
11. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL:<https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. :Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессиональнопедагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info>)
7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>