

Утверждена:

Директор ГБОУ «СШ № 5

г.о Мариуполь»

И.В. Фомичёва



Принята:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2024

Согласована:
на Методическом совете
Протокол № 1
от .08.2024

Согласована:
на МО
Протокол № 1
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Я - путешественник»
Название курса

для 4-А класса

учитель Чигрина А.В.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Я-путешественник» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286(31.1 ФГОС НОО);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФООП НОО.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Общее число часов, отведённых на освоение данного учебного курса составляет 132 часа: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 33 часа (1 час в неделю) .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.4 класс

1. Вселенная 1. «происхождение вселенной». Теории происхождения Вселенной. Планеты солнечной системы. Творческая работа «Вселенная» (коллективное конструирование 2. «Карта звездного неба» - презентация. Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий 7 3. «Этот загадочный космос» - конкурс рисунков 4. «Юные астрологи» - викторина. Просмотр видеоролика «Путешествие по звездному небу»

2. Человек и природа 1. «Про колосок и хлеба кусок». Беседа «От зернышка до каравая» 2. «Экологический патруль» - спортивно-экологическая игра 3. «Друзья природы» - эколого-географический десант. Изготовление кормушки. Подкормка птиц в зимний период 4. «Лекарства с грядки» Знакомство с лекарственными растениями. Лекарственные растения нашей местности 5. «Красота из ничего». Определение сюжета для поделок. Изготовление поделок. Оформление выставки поделок

3. Занимательная география 1. «Жители полюсов» Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли. Викторина «Отгадай загадку – покажи отгадку» 2. «Жители севера». Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания. Просмотр видеоролика 3. «Путешествие в мир птиц». Интересные факты из жизни птиц. Дидактическая игра «Каждой птице по странице» 4. «В стране Экологии» - эколого-географическая викторина. Экскурсия в Сосновый бор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФАКУЛЬТАТИВ «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «Я-ПУТЕШЕСТВЕННИК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: • уважение и ценностное отношение к своей Родине – России; • ценностное отношение к себе, окружающим людям и жизни в целом; • позитивный опыт участия в творческой деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - принимающий участие в

жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Эстетическое воспитание- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Экологическое воспитание - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информации - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

Совместная деятельность - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 класс

Учащиеся должны знать: - основные знания по астрономии; - основные экологические термины; - основные лекарственные растения нашего региона; -основные достопримечательности севера Красноярского края. Учащиеся должны уметь: - находить на небе основные звездные созвездия; - планеты солнечной системы; - использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации; - создавать сообщения и проекты; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	тема	Кол-во час	К.Р.	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вселенная Происхождение вселенной. Теории происхождения Вселенной. Планеты солнечной системы. Творческая работа «Вселенная» Карта звездного неба. Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий	8		верительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; • привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности
2	Человек и природа Про колосок и хлеба кусок. Беседа «От зернышка до каравай» Экологический патруль. Изготовление кормушки Знакомство с лекарственными растениями	9		• привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности. • побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
3	Промежуточная аттестация: разработка игры Подготовка к фестивалю игр	4		организовывает групповые формы учебной деятельности • развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
4	Занимательная география Жители полюсов. Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли Жители севера. Разнообразие животного мира Крайнего севера, Достопримечательности севера Красноярского края Плато Путорана Игарка. Музей вечной мерзлоты Диксон. Большой арктический заповедник Хатанга. Национальный парк «Таймырский» Эвенкия. Самый экологически чистый регион России	13		привлекает внимание обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности побуждает обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); • применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. • реализовывает воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. • организовывает групповые формы учебной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика 1. Учи.ру 2. Инфоурок

Методические материалы для учителя 1. Николина В.В. Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва,

«Просвещение», 2012. 2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 3. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Тема занятия	Кол- во ч	корректировка	
	план	факт			причина	способ
Вселенная Происхождение вселенной (8 ч + 1ч)						
1	06.09		Вселенная. Происхождение вселенной			
2	13.09		Теории происхождения вселенной			
3	20.09		Планеты солнечной системы			
4	27.09		Планеты солнечной системы			
5	04.10		Творческая работа «Вселенная»			
6	11.10		Карта звездного неба			
7	18.10		Легенды и мифы древних греков о происхождении и названиях созвездий			
8	25.10		Покорители космоса			
9	08.11		Промежуточная аттестация: разработка игры Подготовка к фестивалю игр			
Человек и природа (9 ч + 1 ч)						
10	15.11		Человек и природа			
11	22.11		Про колосок и хлеба кусок. Беседа «От зернышка до каравая»			
12	29.11		Экологический патруль			
13	06.12		Экологический патруль			
14	13.12		Эколого-географический десант			
15	20.12		Эколого-географический десант			
16	27.12		Изготовление кормушки			
17	10.01		Лекарство с грядки			
18	17.01		Знакомство с лекарственными растениями нашего региона			
19	24.01		Промежуточная аттестация: разработка игры Подготовка к фестивалю игр			
Занимательная география (13 ч + 2 ч)						
20	31.01		Жители полюсов			
21	07.02		Животные северного и южного полюсов Земли			
22	14.02		Жители севера			
23	21.02		Разнообразие животного мира			
24	28.02		Разнообразие животного мира Крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания			
25	07.03		Крайний север. Конкурс рисунков			
26	14.03		Путешествие в мир птиц			
27	21.03		Промежуточная аттестация: разработка игры			
28	04.04		Подготовка к Фестивалю игр			
29	11.04		Достопримечательности севера Красноярского края. Плато Путорана			
30	18.04		Игарка. Музей вечной мерзлоты			
31	25.04		Диксон. Большой арктический заповедник			
32	16.05		Хатанга. Национальный парк «Таймырский»			
33	23.05		Эвенкия. Самый экологически чистый регион России			
34			Резервный урок. Итоговая аттестация: разработка игры			
Итого – 34 ч						