
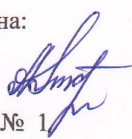


Утверждена:  
Директор ГБОУ «СШ № 5  
г.о. Мариуполя»  
 И.В. Фомичёва

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

Согласована:  
на Методическом совете  
Протокол №1  
от .08.2024

Согласована:  
на МО  
Протокол № 1  
от 29.08.2024  


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

Я-путешественник

Название курса

для 2-В класса

учитель Фурман Г.Н.

на 2024-2025 учебный год

Мариуполь

## **Пояснительная записка Я - путешественник**

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков.

Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Материал, используемый в программе «Я - путешественник», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я - путешественник» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель программы:**

- расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте;
- развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

#### **Задачи программы:**

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла; - знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Предметные результаты.***

В результате прохождения курса «Я-путешественник» младший школьник должен знать:

- основные сферы в рамках традиционных географических и экологобиологических дисциплин
- основные приемы выполнения учебных проектов:
- уметь выполнять организацию путешествий и обеспечения жизнедеятельности при проведении полевых работ;
- освоить техники туризма и выживания в полевых условиях;
- приобрести базовые навыки проведения полевых исследовательских работ в условиях дикой природы;
- приобрести навыки самостоятельного планирования и выполнения исследовательских задач

### ***Личностные УУД:***

- воспитание любви и уважения к родному краю;
- позитивная самооценка своих возможностей и способностей;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективных дел;
- формирование чувства долга, уважения к окружающим людям;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни.

### ***Регулятивные УУД:***

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

-выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Ожидаемый результат:** программа «Я-путешественник» позволит полезно занять свободное время обучающихся, поможет пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам поможет привить склонность к познанию через путешествия по родному краю и просторам планеты.

## **Содержание обучения**

### **2 класс**

#### *1. Москва- столица России*

Собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. Казанский собор.

#### *2. Санкт-Петербург*

Смольный собор. Александро-Невская лавра. Исаакиевский собор. Собор Воскресения Христова на крови.

#### *3. Старинные русские города. Золотое кольцо России*

Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов.

#### *4. Природные красоты России*

Крым. Ласточкино гнездо. Карелия – край озер. Великий Кавказ. Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатство Сибири. Непокойная Камчатка.

#### *5. Великие реки и водопады мира*

Волга – матушка. Амазонка – великая река мира. Окаванго – загадочная река Африки. Колорадо – река застывшего камня. Нил - священная река.

#### *6. Величайшие в мире горы и вулканы*

Тибет. Эверест (Джомолунгма). Эльбрус. Везувий. Гора Афон. Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.

#### *7. Самые известные природные заповедники и национальные парки России*

Байкальский заповедник. Алтайский заповедник. Национальный парк «Орловское полесье». Национальный парк «Лосиный остров».

#### *8. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира*

Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.