



Утверждена:
«СШ № 5»
Директор ГБОУ «СШ № 5»
г. о. Мариуполь»
И.В. Фомичёва

Принята:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2024

Согласована:
на Методическом совете
Протокол №1
от .08.2024

Согласована:
на МО
Протокол №1
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

для **3- В** класса

учитель: **Шаповал Е.А.**

на 2024/2025 учебный год

Мариуполь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. ТВ – 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.
- с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20))
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • ООП НОО ГБОУ «Средняя школа № 5 г. о .Мариуполь»

Цель программы

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко- художественных путей развития Воронежа, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

- овладение навыками самостоятельного наблюдения;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие зрительно
- слухового и тактильного восприятия;

- развитие целостности восприятия времени, пространства, предмета;
- развитие внимания и наблюдательности через понимание мелких деталей, переключение внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие нравственных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, добротворчества и т.д.;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Место учебного курса в учебном плане:

На курс «Я - путешественник» в 3 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 35 часов.

Реализация педагогическими работниками ГБОУ «Средняя школа № 5 г.о.Мариуполь» воспитательного потенциала урока отражается в индивидуальных планах работы и тематическом планировании и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию и активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и инициирование высказывания своего мнения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего учебного материала;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности 3 класс

«Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)» (

«Загадки планеты» (6 ч) Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Как изучают подводный мир? Тайна озера Лох-Несс – Лох-Несское чудовище. Существует ли Снежный человек? Загадочный мир пещер.

Тайны за горизонтом» (6 ч) Географические открытия в древности. Путешествия Марко Поло. Путешествия Христофора Колумба – открытие Америки. Экспедиции Джеймса Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)

«По странам и континентам» (5 ч) История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы

Наша родина Россия – уникальная страна мира. 11ч

Воинская слава России .Города-герои 6 ч

Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организовываться в форме: – викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

– создания и защиты собственного проекта;

– создания презентаций – представлений по изученной теме;

– конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

– участия в конференциях разного уровня.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Литература для учителя: 1. Николина В.В. Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.

2.Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999. 3.Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997. 4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся: 1.Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974 2.Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск:1981.

3.Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.

4.Магидович И.П., . Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.

5.По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова М.: Просвещение, 1986.

6.По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981. 7.Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990 Педагогика, 1981.

8.Акимущкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992

. 9. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>

2. Российская Электронная Школа

Календарно – тематическое планирование
По предмету__ «**Я- путешественник**»_____ в ___3-Б_____ классе
Кол – во часов: _____34_____

№ п/п	Дата		Коллич ество часов	Тема урока (Содержание)	Корректировка	
	план	факт			причина	способ

				Загадки планеты (6 часов)		
1				Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. https://www.iv.ru/watch/zagadki_nashej_zemli/146593		
2				Как изучают подводный мир? https://www.iv.ru/watch/zagadki_nashej_zemli/146593		
3				Жизнь в тёмных глубинах океана https://www.iv.ru/watch/zagadki_nashej_zemli/146593		
4				Тайна озера Лох-Несс – Лохнесское чудовище https://hi-tech.mail.ru/news/7_velichayshih_zagadok_zemli/		
5				Существует ли Снежный человек? https://hi-tech.mail.ru/news/7_velichayshih_zagadok_zemli/		
6				Загадочный мир пещер https://hi-tech.mail.ru/news/7_velichayshih_zagadok_zemli/		
				Тайны за горизонтом (6 часов)		
7				Географические открытия в древности. https://www.youtube.com/watch?v=5CyCgFhEXO4		
8				Путешествия Марко Поло		
9				Путешествия Христофора Колумба – открытие Америки В		
10				Экспедиции Джеймса Кука.		
11				Покорение Северного и Южного полюсов. https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/chto-znali-o-geografii-v-epokhu-srednevekovia-18901/re-e0a26540-4b2e-43b9-ac8e-f06600b678c4		
12				Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).		
				По странам и континентам (5 часов)		
13				История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии.		
14				Дровосек-титан — самый крупный жук.		
15				Скарабей — священный жук древних египтян.		

16				Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. Р		
17				История открытия удивительных растений: викториерегии, раффлезии, сейшельской пальмы.		
				<i>Наша родина Россия – уникальная страна мира. 11ч</i>		
18				Наша Родина на карте мира		
19				Особенности природы России		
20				Знакомство с природными красотами .Карелия- край озер		
21				Уникальный Байкал		
22				Удивительное Приморье		
23				Неспокойная Камчатка		
24				Старинные русские города центральной России		
25				Крым. Ласточкино гнездо		
26				Богатство Сибири		
27				Национальный парк "Орловское поместье»		
28				Седой Урал. Уральские самоцветы		
				<i>Воинская слава России .Города-герои 6 ч</i>		
29				Города-герои и историческая память русского народа		
30				Севастополь.Керчь		
31				Волгоград .Новороссийск		
32				Москва		
33				Мурманск.Смоленск		

34				Города воинской славы России		
----	--	--	--	------------------------------	--	--

1.

