



Утверждена:  
Директор МБОУ «СШ № 5

г. Мариуполь»  
«СШ № 5  
г. Мариуполь»  
И.В. Фоминцева

Принята:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

Согласована:  
на Методическом совете  
Протокол №1  
от .08.2024

Согласована:  
на МО  
Протокол № 1  
от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**

**Я в мире, мир во мне**

для \_\_\_\_\_ 9-В \_\_\_\_\_ класса

учитель Петрова Н.Н.

на 2024-2025 учебный год

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» по духовно-нравственному направлению разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы курса заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы курса состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

**Цель программы курса:** социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы курса ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *личностно-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Данная Программа курса предназначена для обучающихся 5-9 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 35 часов в год с 5 по 7 класс, 18 часов в 8 классе, 17 часов в 9 классе (итого 140 часов). Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю. Программа включает в себя:

- 1) часы общения;
- 2) традиционные общешкольные мероприятия (включающие с себя как подготовку к мероприятиям, так и сами мероприятия).
- 3) занятия комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия).

**Форма проведения занятий:** групповая.  
**Возраст занимающихся** – 14 - 15 лет.  
**Место проведения:** школа, учреждения дополнительного образования, музеи.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 9 класс

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**•Регулятивные универсальные учебные действия:** Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

**•Познавательные универсальные учебные действия:** Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**•Коммуникативные универсальные учебные действия:** Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

**Предметные результаты:**

1)Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

2)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: •ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

3)Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; •элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; 4)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Первый уровень результатов** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

**Второй уровень результатов** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности

усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

**Третий уровень результатов** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> Приобретение обучающимися социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия	Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход.</i>
<b>2 уровень</b> Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом; процесса развития детского коллектива	Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив),</li> <li>• не должны привести к исключению его из этой системы.</li> </ul> <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>
<b>3 уровень</b> Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия. <i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</i>

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:** 1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. 2. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы курса предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой курса, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа курса предусматривает упражнения,

способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы курса в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

#### **Теоретические занятия :**

- беседы; лекции, диспуты
- классный час; час общения;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- классные собрания

#### **Практические занятия:**

- творческие конкурсы;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;
- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

### **Содержание курса (9 класс)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Из них</b>		<b>Формы организации занятий</b>	<b>Формы контроля</b>
			Аудиторные	Внеаудиторные, активные		

<b>9 класс (17 часов)</b>						
<b>Патриотизм, гражданственность</b>						
1	Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства.	1		1	Правовой турнир.	
2	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	1		1	Беседа-тренинг	
3	«Мой город – любовь моя!» Презентация проектов.	1		1	Презентация проектов	Проект
<b>Культура общения</b>						
4	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1	1		Дискуссия	
5	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	1	1		Беседа	
6	Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках).	1	1		Беседа	
<b>Самовоспитание</b>						
7	Мой выбор (профилактика суицидального поведения).	1	1		Беседа	
8	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное.	1	1		Беседа	
9	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост).	1		1	Тренинг	
10	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
<b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>						
11	Десять Заповедей – основа нравственности человека.	1	1		Беседа	
12	Вверх по лестнице жизни. «Все	1	1		Беседа	

	работы хороши, выбирай на вкус».					
13	Киноклуб. Просмотр, анализ и обсуждение фильма «Доживём до понедельника».	3	2	1	Киноклуб	Отзывы
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс		
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила жизни в обществе. Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».	1
2.	Чего в другом не любишь, того и сам не делай!	1
3.	Не сотвори себе проблему. Секреты манипуляции (о вредных привычках).	1
4.	Мой выбор (профилактика суицидального поведения).	1
5.	Время. Что оно для меня значит? Стремительное или бесцельное.	
6.	Дорогу осилит идущий (саморазвитие, личностный рост).	
7.	Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо».	
8.	Киноклуб. Просмотр фильма «Белый Бим чёрное ухо».	
9.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Белый Бим чёрное ухо».	
10.	Права и обязанности гражданина России. Правовой турнир ко Дню народного единства.	
11.	Беседа-тренинг «В какой стране я хотел бы жить»	
12.	«Мой город – моя любовь!» Презентация проектов.	
13.	Десять Заповедей – основа нравственности человека.	
14.	Вверх по лестнице жизни. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	
15.	Киноклуб. Просмотр фильма «Доживём до понедельника».	
16.	Киноклуб. Просмотр фильма «Доживём до понедельника».	
17.	Киноклуб. Анализ и обсуждение фильма «Доживём до понедельника».	

Календарно-тематическое планирование

Курса внеурочной деятельности

Я в мире, мир во мне

2024-2025 уч.год

9-В

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема урока(содержание)	Корректировка	
	план	факт			причина	способ
1				Вводное занятие. Знакомство с программой курса. Инструктаж.		
2				«Десять заповедей - основа нравственности»		
3				«В чём смысл жизни?»		
4				«История одного обмана- табак, алкоголь»		
5				«История одного обмана-наркотические вещества»		
6				«Моральный долг и совесть человека»		
7				«Конфликтовать или не конфликтовать»		
8				«Семья в жизни человека»		
9				«Ранние браки Дети без родителей»»		
10				«Моя семья-мой храм»		
11				Традиции моей семьи.Яркое мгновение из моего детства		
12				«Что значит быть хорошим сыном или дочерью»		
13				«Достойный гражданин своей страны»		
14				«Россия- многонациональное государство»		
15				«Добро и зло. Милосердие и гуманность»		

16				«Великая Отечественная война. Страницы истории.»		
17				Просмотр кинофильмов: «Офицеры» « Девятая рота» « Мы из будущего» ( на выбор) с последующим обсуждением. Итоговое занятие.		