

Протокол педагогического совета № 2

«Адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к новым условиям обучения»

Дата:

28.12.2024

Цели педсовета:

- Обсуждение состояния адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 – х классов.
- Коллективное изучение трудностей обучения детей данных классов;
- Выявление причин, вызывающих затруднения у учеников и учителей, преподающих в данных классах;
- Разработка рекомендаций по устранению этих причин как в отношении класса в целом, так и в отношении отдельных учащихся;
- **Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная цель сегодняшнего педсовета**

Задачи педсовета:

- Исследовать актуальные проблемы каждого ученика и класса в целом и разработать рекомендации по их устранению;
- Помочь каждому ученику найти в учении личностный смысл, сделать процесс познания увлекательным и успешным в переломный момент школьной жизни;
- Согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем.

Актуальность темы: Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 1, 5 классах – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Участники: администрация ГБОУ, коллектив учителей, педагог - психолог, социальный педагог.

Выступления:

1. Работа пед. коллектива в группах. Решение педагогического совета
2. О результатах обследования педагога - психолога
3. О результатах входного контроля по предметам – выступления классных руководителей 1-х,5-х,10-х классов с информацией о результатах работы в 1,2 четверти.

Работа пед. коллектива в группах. Выступление зам. директора по УВР Ковалёвой В.В.

Добрый день, уважаемые коллеги!

1.)“Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.

В наших руках, руках учителей, возможность формировать личность:

- › любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- › умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- › уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- › доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- › готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Итак, уважаемые коллеги, мы сегодня поговорим на тему «Адаптация первоклассников, пятиклассников и десятиклассников к новым условиям обучения». Главнее всего в школе, конечно, ребенок. Он – наш «герой», а все остальное: отчеты, наше настроение, наши желания – это все суета. Главней всего пробудить добром мотив к ученью у ученика.

2.) Ожидания «Поляна ожиданий»:

Для того, чтобы определить круг вопросов нашего разговора, предлагаю выполнить следующее задание.

Прошу вписать на «бутонах» свои ожидания.

Раздаются шаблоны бутонов и предлагается каждой группе (составляются группа классных руководителей, группа администрации, группа психолого-педагогической службы, группа учителей-предметников) написать свои ожидания, опасения по поводу рассматриваемой темы. (Каждая группа сидит за своим столом.)

Поделитесь ими с коллегами. На следующем слайде я попробовала обобщить ваши ожидания. Значит, на педсовете нас интересуют следующие вопросы:

- Что такое адаптация?

- В чем проявляются сложности организационного и учебного характера для первоклассника, пятиклассника и десятиклассника

- Как помочь каждому ученику найти в учении личностный смысл, сделать процесс познания увлекательным и успешным в переломный момент школьной жизни

- В чем проявляется согласованность действий учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем

Мы сформулировали наши цели.

2. Основная часть.

Итак, термин "адаптация" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: **адаптацию физиологическую, психологическую и социальную**, или личностную.

1. Вхождение в тему (метод "Ассоциации")

Коллеги, предлагаю вам легкую «интеллектуальную разминку». У каждой группы на столе находится карточка со словом «адаптация». Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «адаптация»? Напишите слова/словосочетания, которые начинаются с букв ключевого слова, при этом они могут представлять любую часть речи.

А – (армия)

Д – (действие)

А – (активность)

П – (переход, проблема, перспектива, психология, первоклассник, пятиклассник, противоречия, потенциал, преемственность, приёмы)

Т – (терпение, талант, требование, творчество, труд)

А – (азбука)

Ц – (целеустремленность)

И – (интерес, инициативность, интеллект, индивидуальность)

Я – (я, явный)

Ну что ж, очень интересный ассоциативный ряд у нас получился.

Переход учащихся из детского сада в школу, из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в этих классах – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для

школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Учителям 1-х классов надо научить детей вести себя в школе, приучить к школьному распорядку дня. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.

Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом. И задача каждого из нас: найти подход к каждому ученику школы.

Переходный период на всех этапах сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

2.) Давайте посмотрим на результаты адаптации наших первоклассников.

- Слово предоставляется учителям 1-х классов

- Слово предоставляется педагогу-психологу

(Проходит обсуждение полученных результатов с коллегами.)

3.) Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Выступление классных руководителей 5-х классов. (Обсуждение данного вопроса с учителями – предметниками).

Выступление педагога – психолога по вопросу адаптации 5-тиклассников к новым условиям обучения.

4.) Общий анализ работы учителей-предметников показал, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует возрастной категории обучающихся.

Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учащиеся понимают требования учителя и выполняют их задания. На протяжении урока учителя удерживают внимание уч-ся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классах. Речь учителей эмоциональная, тон доброжелательный. Но, как видим, сложности организационного и учебного характера существуют.

5.) *Обсудим в чем проявляются сложности организационного и учебного характера.*

1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей. Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и

его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

3. Создание ситуации успеха для учеников.

Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно также, как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники, равно как и десятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

4. Отсутствие коллективных средств обучения.

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и родителей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее значимыми в жизни подростка. Ребята хотят взаимодействовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

5. Наличие большей свободы и самостоятельности.

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности обучающиеся порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность - это не синонимы, равно также, как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

6. Личностный контакт с учителями.

Не следует забывать, что обучающиеся - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

6.) В данном перечне мы обозначили далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у детей при переходе из одного звена в другое. Однако было бы несправедливо говорить, что переходу в следующее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых, например, пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д.

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет

новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются — тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат — у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными. Часто внешние изменения по времени совпадают с началом физиологических изменений в организме детей.

Многолетние наблюдения свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать более низкие баллы. Бывает и наоборот, ребенок, имевший в начальных классах средний уровень учебных достижений, вдруг становится учеником с более высоким уровнем. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. *Что же может затруднить адаптацию детей к основной школе?* Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни. Большинство проблем, трудностей адаптации вызвано двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, — завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Причинами плохой адаптации в 5-м классе являются:

1. Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.
2. Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
3. Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание.
4. Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взрослеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Признаки успешной адаптации:

удовлетворенность ребенка процессом обучения;

ребенок легко справляется с программой;

степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому;

удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.

В литературе и на практике кроме успешной адаптации выделяется и **дезадаптация** ребёнка. Деадаптация обозначает нарушение процессов взаимодействия человека с окружающим миром. Понятие "школьная деадаптация" — более узкое и подразумевает неспособность и невозможность младшего подростка найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.

Критерии школьной дезадаптации:

-неуспешность в обучении по программам, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков;

-нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе;

-повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям;

-демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни, школьный "вандализм".

Очень важно сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Срок зависит от многих факторов: особенностей ребёнка, характера его взаимоотношения с окружающими, от уровня сложности образовательной программы, от типа образовательного учреждения, от степени подготовленности ребёнка к школьной жизни.

3. Консилиум: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозирование

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе в данной ситуации, учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слаб? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

Форма похожа на ситуацию, когда ряд специалистов собирается у постели больного и разрабатывает стратегию лечения. В нашем случае роль больного будет играть проблема (вопрос, выносимый на повестку дня), а роль светил-специалистов будут играть группы учителей-предметников, администрации, психолого-педагогической службы и классных

руководителей. Задача актива — разрешать проблемы и трудности, которые возникают на практике.

4. ВЫВОД: Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Подведём итоги. «Поляна цветов».

Рефлексия. Рекомендации для обучающихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников. **Буклеты в подарок!**

Решение педагогического совета:

Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок нужно:

1. Строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
2. Разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
3. Классным руководителям 5-х классов провести родительские собрания по теме: «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе» и рекомендовать родителям использовать «Советы родителям пятиклассника».
4. Практическому психологу провести контрольную диагностику адаптации к новым условиям обучения пятиклассников. (1 неделя декабря).

Раздаем рекомендации учителям, тем временем, читаю притчу.

Жил-был прораб. Всю жизнь он строил дома, но стал стар и решил уйти на пенсию.

-Я увольняюсь, - сказал он работодателю. – Ухожу на пенсию. Буду со старушкой внуков нянчить.

Хозяину было жалко расставаться с этим человеком, и он попросил его:

- Слушай, а давай так – построй последний дом и проводим тебя на пенсию. С хорошей премией!

Прораб согласился. Согласно новому проекту ему надо было построить дом для маленькой семьи, и началось: согласования, поиски материалов, проверки...

Прораб торопился, потому что видел себя на пенсии. Чего-то не доделывал, что-то упрощал, покупал дешевые материалы, так как их можно было быстрее доставить... Он чувствовал, что делает не лучшую свою работу, но оправдывал себя тем, что это конец его карьеры. По завершении стройки он вызвал хозяина. Тот осмотрел дом и сказал:

- Знаешь, а ведь это твой дом! Вот возьми ключи и вселяйся. Все документы уже оформлены. Это тебе подарок от фирмы за долголетнюю хорошую работу.

Что испытал прораб, было известно только ему одному! Он стоял красный от стыда, а все вокруг хлопали в ладоши, поздравляли его с новосельем и думали, что он краснеет от застенчивости, а он краснел от стыда за собственную небрежность. Он сознавал, что все ошибки и недочеты стали теперь его проблемами, а все вокруг думали, что он смущен дорогим подарком. И теперь он должен был жить в том единственном доме, который построил плохо....

Так, в чем же мораль? Действительно, мы все – прорабы. Мы строим наши жизни так же, как прораб перед уходом на пенсию. Мы не прилагаем усилий, считая, что результаты этой конкретной стройки не так уж и важны. К чему излишние усилия? Но затем осознаем, что живем в доме, который сами построили. Ведь все, что мы делаем сегодня, имеет значение завтра. Уже сегодня мы строим дом, в который вселимся завтра. Так давайте строить хороший добротный дом для себя, в котором нам хотелось бы жить!!!

3. О результатах обследования педагога – психолога
Выступление педагога – психолога Лозняк Л.В.

1. **Определение уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к учебной деятельности .**

По результатам психодиагностического исследования, целью которого было получение необходимой информации о психолого- педагогическом статусе первоклассника для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации ребенка к школьному обучению, были получены результаты об уровнях психического развития, самооценки , тревожности школьников и эмоциональной направленности личности ребенка.

Уровень социально-психологической адаптации определяется характеристикой рисуночного теста «Домики» и результатами анкетирования классных руководителей по А.Е.Алеесандровой. Всего выделяется три уровня социально-психологической адаптации:

- дезадаптация,
- частичная адаптация,
- высокая адаптация.

2. **Определение уровня психоэмоционального состояния первоклассников**

Процедура ранжирования цветных карандашей цветометрического теста «Домики» позволяет определить уровень настроения и уровень энергетического баланса организма.

2.1. **Определение уровня настроения**

Показатель настроения представляет собой суммарное отклонение от аутогенной нормы и имеет три уровня выраженности:

1 уровень – *преобладание отрицательных эмоций*. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания, причину которых необходимо выяснить. Плохое настроение свидетельствует о нарушении адаптационного процесса, о наличии проблем, которые он не может преодолеть самостоятельно.

2 уровень – *эмоциональное состояние в норме*. Ребенок может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет, адаптация протекает в целом нормально.

3 уровень – *преобладание положительных эмоций*. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

2.2. **Определение уровня энергии**

Энергетический баланс организма характеризуется вегетативным компонентом, рассчитываемым так же, как и уровень настроения, по суммарному отклонению от аутогенной нормы. Энергетический баланс определяет способность организма к энергозатратам или установку на сбережение энергии и имеет четыре уровня выраженности:

1 уровень – *хроническое переутомление*, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка, требуется их существенное снижение.

2 уровень – *компенсируемое состояние усталости*. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.

3 уровень - *оптимальная работоспособность*. Ребенок отличается бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют его возможностям.

4 уровень – *перевозбуждение*. Чаще всего, является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, а не в оптимальном для него режиме, что приводит к быстрому истощению.

Результаты обследования представлены в таблице.

Сводная таблица результатов:

Параметры	Уровни	Мальчики, кол-во, %				Девочки, кол-во, %				Всего, кол-во, %
		1а	1б	1в		1а	1б	1в		
		14	13	5		12	11	7		
Общая адаптация	Хорошая адаптация	14-100%	12-46%	5-33%		12-100%	11-42%	7-47%		58-94%
	Частичная адаптация	0	2-13%	0		0	0	1-7%		3-5%
	Деадаптация	0	1-4%	0		0	0	0		1-4%
Уровни энергии	Хроническое переутомление	0	0	0		0	0	0		0
	Компенсируемая усталость	3-12%	3-12%	0		2-9%	1-4%	2-13%		11-18%
	Оптимальная работоспособность	9-41%	10-38%	4-27%		6-27%	8-31%	4-27%		41-66%
	Перевозбуждение	0	2-8%	0		0	0	0		2-8%
Уровни настроения	Преобладание отриц. эмоций	2-8%	0	0		2-8%	0	0		4-6%
	Эмоц. состояние в норме	7-32%	11-42%	4-27%		5-23%	4-15%	4-27%		32-56%
	Преобладание полож. эмоций	2-8%	4-15%	0		4-18%	5-19%	2-13%		17-27%

Общая адаптация

Анализируя данные, приведенные в таблице, можно сделать заключение, что в начале года к школьному обучению адаптировались **100%** первоклассников участвовавших в исследовании. Из них **94%** имеют высокий уровень школьной адаптации.

У **5%** первоклассников отмечена частичная адаптация, что свидетельствует о неполном принятии ребенком школьной ситуации.

Данное исследование не выявило детей с негативным отношением к школе.

Сравнивая показатели мальчиков и девочек, можно сказать, что девочки лучше мальчиков адаптировались к новой социальной ситуации.

Уровень настроения

Полученные данные свидетельствуют о благоприятном состоянии большинства первоклассников (**79%** - норма и преобладание положительных эмоций).

Девочки чувствуют себя в школе более комфортно, чем мальчики: среди мальчиков чаще отмечается плохое настроение и неприятные переживания (отрицательные эмоции).

Уровень энергии

Анализируя полученные данные можно заключить, что нагрузка предъявляемая школой соответствует возможностям большей половине первоклассников. При этом оптимальная работоспособность отмечена у **66%** учеников и характерна в большей степени для девочек. Эти дети полностью восстанавливают затраченную энергию.

18% детей компенсируют возникающее переутомление за счет периодического снижения умственной активности. Для этой категории учащихся необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

На пределе своих возможностей работают **2** обучающихся. Они находятся в состоянии перевозбуждения. Им необходима нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, также необходимо снижение нагрузок. Это состояние отмечено и у мальчиков..

Наиболее неблагоприятное состояние – хроническое переутомление данное обследование не выявило.

При организации исследований состояния процесса адаптации следует также различать психологическую и педагогическую составляющие адаптации. Под психологической адаптацией понимается способность психики к эффективной саморегуляции эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в адекватном удовлетворении актуальных потребностей личности. Нарушение психологической адаптации сопровождается нарушением тонуса нервной системы (стресс и дистресс), формированием невротических компенсаций и акцентуаций личности. Педагогическая адаптация заключается в удовлетворительном выполнении учащимся требований УВП. Психолог решает задачи психологической адаптации. Педагогическая дезадаптация считается следствием психологической дезадаптации.

Результаты изучения уровня адаптации обучающихся 1-х классов представлены в таблице:

Класс	Уровни адаптации		
	высокий	средний	низкий
1-А	14-54%	12-19%	0-0%
1-Б	6-23%	18-69%	2-8%
1-В	1-7%	13-87%	1-7%
Всего:	21-34%	43-69%	3-5%

Выводы:

1. Результаты обследования показали, что в начале года полностью адаптировались к учебной деятельности **94%** учащихся участвовавших в исследовании, у них процесс адаптации протекает безболезненно.

У **5%** первоклассников отмечена частичная (неполная) адаптация. У данных детей с различной степенью выраженности проявились: недостаточная произвольность, низкая мотивация учебной деятельности, проявления неусидчивости, недостаток внимания, отдельные нарушения интеллектуальной деятельности, слабая психомоторика и, как результат, трудности в учебной деятельности.

2. Девочки лучше мальчиков адаптируются к новым условиям.

3. Полученные данные свидетельствуют о том, что процесс адаптации наиболее трудно протекает у мальчиков, что обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативных навыков, произвольной регуляции, навыков самообслуживания, общей функциональной незрелостью организма и психических процессов.

4. По сравнению с девочками мальчики чаще испытывают с разной степенью выраженности:

- частичную адаптацию;
- преобладание отрицательных эмоций.

5. Учащиеся во всех 1-х классах адаптировались приблизительно одинаково: 1а-**100%** , 1б – **88%** обучающихся, 1в -**93%** обучающихся.

Наибольшее количество учащихся с частичной адаптацией отмечается:

- в 1б классе – 3 чел. (12%);
- в 1в классе – 1 чел. (7%)

6. У большинства учащихся (**66%**) отмечена оптимальная работоспособность. У **18%** - компенсируемое состояние усталости. Хроническое переутомление данное исследование не выявило. **2** обучающихся находятся в состоянии перевозбуждения (1б классе) – этим детям необходимо снижение нагрузки.

Все отмеченные негативные проявления обусловлены общей функциональной недостаточной зрелостью организма и психических процессов, недостаточным уровнем

развития коммуникативных навыков, что в конечном счете отрицательно влияет на учебную деятельность.

7. Настроение большинства первоклассников на момент обследования можно охарактеризовать как оптимальное для учебной деятельности, у **83%** учащихся отмечена норма и преобладание положительных эмоций. У девочек уровень настроения выше, чем у мальчиков: среди мальчиков чаще встречается плохое настроение и неприятные переживания (отрицательные эмоции).

Преобладанием отрицательных эмоций отмечается только в одном классе у обучающихся

- в 1а классе – 4чел. (6%);

8. У большинства учащихся средняя и слабая дифференциация эмоций (по **25 - 40%** обучающихся). Слабая дифференциация указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений:

- Счастье-горе – блок базового комфорта,
- Справедливость – обида – блок личностного роста,
- Дружба – ссора – блок межличностного взаимодействия,
- Доброта – злоба – блок потенциальной агрессии,
- Скука – восхищение – блок познания.

Многим учащимся особенно сложно дифференцировать блоки познания и личностного роста. Наибольшее количество детей правильно дифференцировали блоки базового комфорта и межличностного взаимодействия.

9. В 1а классе наибольшее количество учащихся испытывают предположительно отрицательные эмоции при подготовке к школьным занятиям (**5 человек, 27%**). Следует пересмотреть нагрузку при выполнении домашних заданий.

В 1б классе наибольшее количество учащихся испытывают предположительно отрицательные эмоции при разговоре с учителем (**4 человека, 21%**).

В 1в классе наибольшее количество учащихся испытывают предположительно отрицательные эмоции при разговоре с учителем (**5 человек, 33%**). Следует пересмотреть нагрузку при выполнении домашних заданий.

По результатам анкетирования родителей первоклассников **85%** детей, по мнению родителей, адаптировались к школьному обучению, **15%** учащихся испытывают определенные трудности, связанные с режимными моментами, с отношением ребенка к учебной деятельности, с несформированностью волевых действий.

Рекомендации:

Учителям:

1. Скорректировать свою работу с учащимися, имеющими трудности в социальной адаптации, с учетом полученных результатов.

2. Внимательно следить за психоэмоциональным состоянием детей, имеющих трудности в адаптации.

3. По возможности облегчить режимные моменты, увеличив период пребывания детей на переменах и прогулках использовать подвижные игры, игры с продуктивной физической нагрузкой, особенно для мальчиков, игры по правилам.

4. Использовать в своей деятельности методы, обеспечивающие индивидуальный подход к учащимся.

Родителям:

1. Родителям обратить серьезное внимание на здоровье детей, скорректировать режим труда и отдыха.

2. Внимательно следить за эмоциональным состоянием детей, чаще давать положительную оценку деятельности и личности ребенка.

Психодиагностическое исследование учащихся 5-х классов

Исследование проводилось в сентябре - октябре 2024г с учащимися 5-х клас сов.

Общее количество участников – 72 обучающихся

1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности.

Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовольствия.

По отношению к учебной деятельности мотивы подразделяются на две группы:

Первые (внутренние) связаны с содержанием самой учебной деятельностью и процессом ее выполнения. К ним относятся познавательные интересы детей, потребность в овладении новыми умениями, навыками и знаниями, мотивы самообразования, заинтересованности и самосовершенствования.

Вторые (внешние) мотивы не связаны с содержанием учебной деятельности, однако они также могут побудить к обучению. Они связаны с потребностями ребенка в общении с людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений или мотивы избежания наказания, критики со стороны взрослых.

По результатам исследования мотивами учебной деятельности являются:

Класс	Мотивы		
	Внутренние	Внешние	Внутренние и внешние
5-а	5- 28%	8-44%	5-28%
5-б	6 - 32%	7-37%	6-32%
5-в	7- 37%	9-47%	2-10%
5-г	4-25%	7-44%	5-31%
Всего:	22-31%	31-44%	18-25%

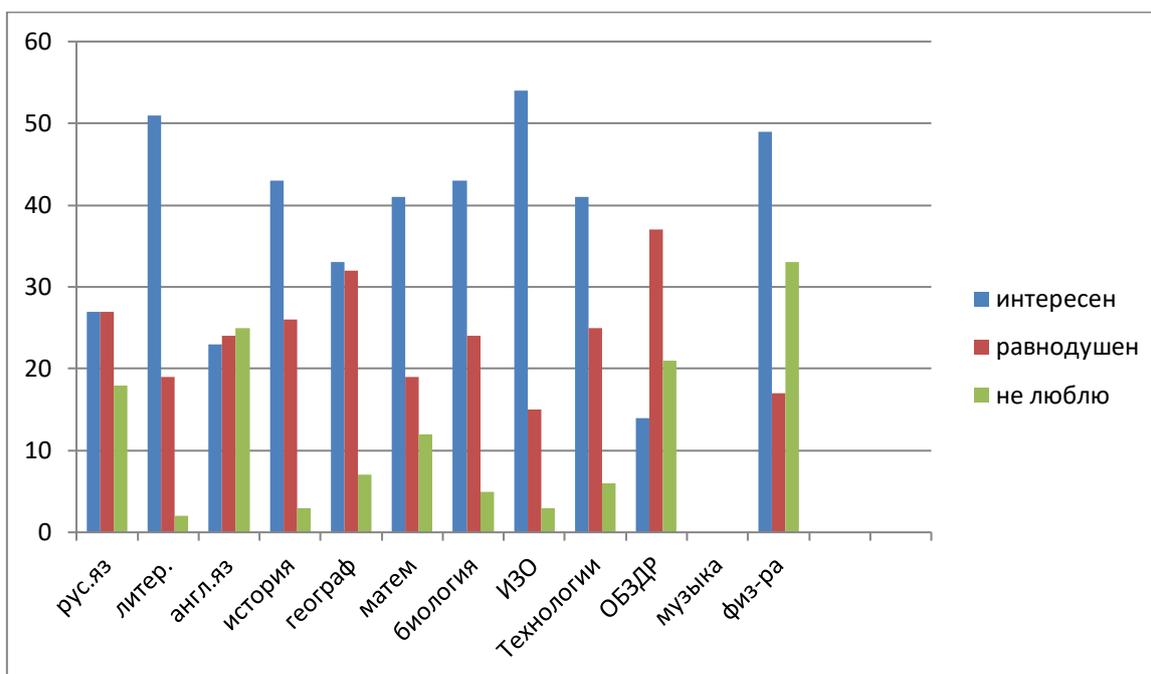
Рекомендации: Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей.

2. Отношение к учебным предметам

Пятиклассникам предлагалось выразить свое отношение к учебным предметам. Нужно было оценить свое отношение к каждому предмету по трем критериям «изучаю с интересом», «равнодушен», «не люблю». Результатам диагностики занесены в таблицу:

№	Название предмета	интересно	равнодушен	Не люблю
1	Русский язык	27	27 – 38%	18 – 25%
2	Литература	51-71%	19	2
3	Английский язык	23	24	25 – 35%
4	История	43	26	3
5	География	33	32 - 44%	7
6	Математика	41	19	12
7	Биология	43	24	5
8	ИЗО	54 -75%	15	3
9	Технологии	41	25	6
10	ОБЗДР	14	37 – 51%	21 – 29%
11	Физкультура	49 – 68%	17	6
12	Музыка			



3. Направленность личности, эмоциональное состояние и характер психологического комфорта ученика в классном коллективе.

В процессе становления детского коллектива эмоциональное состояние и характер психологического комфорта ученика во многом зависят от учебной мотивации и направленности личности ребенка на определенную позицию в новом коллективе. Дискомфортное состояние наблюдается у детей, когда реальная позиция школьника не соответствует желаемой. Так же эмоциональное напряжение чувствуют ученики с завышенной самооценкой, установкой на лидерство, с направленностью на игровую деятельность, с заниженной самооценкой, которая может сопровождаться отстраненностью, замкнутостью, низкой уверенностью в себе, тревожностью.

По результатам проведенной проективной методике «Дерево» предположительно (5 чел. - 7%) чувствуют эмоциональную нестабильность. Для 25%(18чел.) обучающихся

характерна установка на лидерство. Комфортное состояние имеют 46%(33 чел.), для которых характерны нормальная самооценка, установка на преодоление препятствий, общительность и дружескую поддержку.

При сравнительной характеристике действительной и желаемой эмоциональной направленности личности ребенка видно повышение установки детей на лидерство. Это связано с процессом формирования нового коллектива, увеличение направленности пятиклассников на развлечения связано с преобладанием у детей внешних мотивов. Особое внимание нужно обратить на изменение отношения детей к установке на общительность и дружескую поддержку: 22% учащихся (25 человек нуждаются в дружеской поддержке). Появление детей с показателями отстраненности, замкнутости и тревожности (8чел.- 7 %) возможно связано с желанием ребенка обратить на себя внимание взрослых. Такие дети нуждаются в психологической поддержке.

4. Виды и уровни школьной тревожности.

Для выявления видов и уровней тревожности был использован «Тест школьной тревожности Филлипса».

Его особенностью и главным преимуществом перед многочисленными опросниками, фиксирующими так называемую «базовую» и «личностную» тревожность, является его деятельностная направленность.

Он позволяет выявить уровень и характер тревожности у младшего подростка в различных школьных ситуациях, определить, в каких именно сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность и какие конкретно формы принимает.

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора):

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты исследования по тесту Филлипса учащихся 5-х классов занесены в таблицу. Из них видно, что самый большой процент **высокой тревожности** выявился по шкале: «страх ситуации проверки знаний»- 20 человек(28%) «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» - 14 человек (19%).

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих, скорее всего, свидетельствует о том, что желание социального одобрения присутствует у данной группы детей. То есть, школьники ориентированы на мнение и оценку окружающих, часто зависимы от нее. Здесь

наблюдается некоторое противоречие – с одной стороны, школьников волнует мнение о них и оценки окружающих, но с другой они боятся этого, так как, в результате может пострадать их самооценка, а также положение среди сверстников, что для ребенка является очень болезненным.

Следующий уровень - повышенная тревожность. По нему мы получили самый большой процент по шкалам: «переживание социального стресса» - 18 человека (25%), а также «страх самовыражения» - 17 человек (24%).

Такие данные указывают на то, что эмоциональное состояние этих детей, на фоне которого развиваются их социальные контакты, является напряженным, негативно окрашенным, возможно, фрустрирующим. Неблагоприятный психический фон, не позволяет ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д. Таким образом, создаются предпосылки для возникновения и развития беспокойства, волнения, тревожности. Однако, влияние этих факторов не столь сильно, и при некоторых усилиях со стороны школьников и помощи со стороны учителей и сверстников, его вполне возможно избежать.

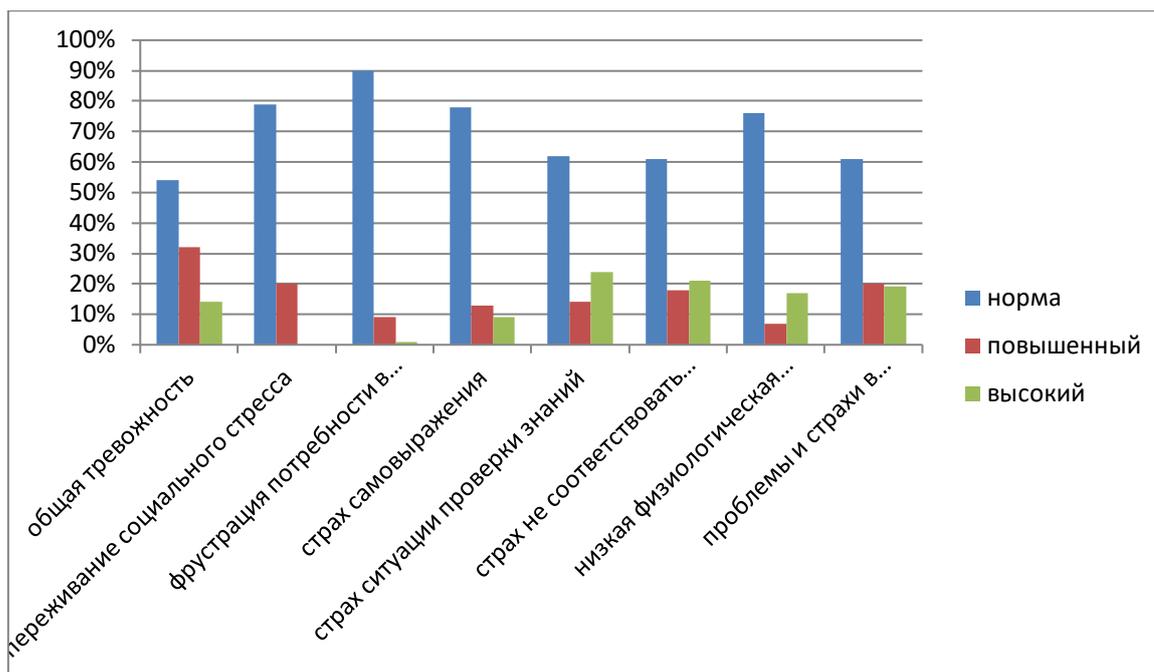
Ребята переживают негативные эмоции в ситуации предъявления себя другим, самораскрытия, демонстрации своих возможностей. Можно предположить, что в данном случае страх самовыражения присутствует в определенных ситуациях или с определенными людьми. Возможно также, что этот страх выражен не ярко, и не является генерализованным, то есть, не доминирует над другими эмоциями. Эти школьники склонны чрезмерно критично оценивать себя, но в то же время, могут быть исключительно эгоцентричны и мнить себя «центром вселенной». Такие противоречия в самовосприятии не позволяют им адекватно оценить себя и уж тем более, представить на «суд» окружающих. С другой стороны, в этом возрасте человек часто испытывает такие чувства и эмоции, которые не понимает и стыдится, отсюда стремление «закрыться», спрятать свой внутренний мир от окружающих.

Сводный протокол по тесту Филлипа

А - норма; Б- повышенная тревожность; В- высокая тревожность

№	Показатели школьной тревожности в целом по тесту	Количество учащихся			Процентный показатель		
		А	Б	В	А	Б	В
1	Общая тревожность в школе	42	17	13	58%	24%	18%
2	Переживание социального стресса	55	16	2	76%	22%	3%
3	Фрустрация потребности в достижении успеха	56	15	0	78%	21%	0%
4	Страх самовыражения	43	17	12	60%	24%	17%
5	Страх ситуации проверки знаний	42	9	20	58%	13%	28%
6	Страх не соответствовать	39	18	14	54%	25%	19%

	ожидаемым окружающим						
7	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	45	15	12	63%	21%	17%
8	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	49	16	7	68%	22%	10%



Таким образом, можно сделать вывод, что показатели школьной тревожности имеют тенденцию возрастать к началу подросткового возраста(12-13 лет), что может объясниться сложностью начала кризисного периода, и постепенно снижаться к концу подросткового возраста(14-15 лет). При благоприятных условиях и психологической поддержке со стороны социального окружения эти дети будут испытывать эмоциональный комфорт. Учащимся с повышенной тревожностью рекомендовано посещать коррекционную группу эмоциональной регуляции тревожности, а также индивидуальная консультативная поддержка.

86% учащихся имеют хороший уровень адаптации к школьному обучению. Приспособление к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности проходит без особых трудностей.

14% детей имеют показатель «частичной адаптации» к школьному обучению. Такие учащиеся нуждаются в помощи и психологической поддержке и на данном этапе адаптации отнесены к «группе риска».

Общие выводы:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках. Причинами возможной дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

1. В ходе комплексной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников. Выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Была определена группа риска детей и описаны рекомендации для оказания педагогической помощи.

2. Педагоги и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на заседании школьного психолого- педагогического консилиума, родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций

3. Данные психодиагностического исследования являются базой для разработки программы коррекционно - развивающей работы с детьми «группы риска» и ее реализации.

Рекомендации для учителей 5 - х классов

Педагогам школы было рекомендовано обратить внимание на обозначенные проблемы, и, совместными усилиями создавать условия для снижения уровня школьной тревожности:

- способствовать и поощрять самовыражение учащихся (смелое выражение своих мыслей, предложений, чувств, переживаний и т. д.);
- не создавать напряженную обстановку на уроке во время проверки знаний;
- быть более добросердечными и лояльными по отношению к неправильным ответам учеников;
- предъявлять адекватные требования к ученикам, не завышать их, способствуя тем самым снижению уровня страха не соответствовать ожиданиям окружающих учащихся;
- стараться быть ближе к ученикам, быть не только учителями-носителями знаний, но и старшими товарищами, к которым можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- Попытаться найти индивидуальный подход к каждому ученику и его родителям.
- С переходом на среднюю ступень обучения у детей начинается кризис 13 лет (с 12 до 14 лет). Необходимо это учитывать при воспитании и обучении.
- Особенности кризиса:
 - Снижение продуктивности в учебной и творческой деятельности;
 - Переход от конкретного к абстрактному мышлению;
 - Проявляется взросление ребенка (негативизм, беспокойство, стремление к одиночеству).
- Создать доброжелательную, искреннюю обстановку в классе близкую к начальной школе.
- Постепенно вводить новшества в учебный процесс.
- Использовать метод совместных оценок собственных достижений школьника (учитель – ученик, ученик - учитель).
- Обращаться по имени к ребёнку.

Рекомендации для родителей 5 -х классов

- С переходом на среднюю ступень обучения у детей начинается кризис 13 лет (с 12 до 14 лет). Необходимо это учитывать при воспитании и обучении.
- Особенности кризиса:
 - Снижение продуктивности в учебной и творческой деятельности;

- Переход от конкретного к абстрактному мышлению:
- Проявляется взросление ребенка (негативизм, беспокойство, стремление к одиночеству).
- Не сравнивайте ребенка, с другими детьми - это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе;
- Для дальнейшего развития учебной мотивации важно одобрение старших.
- Помните, требования родителей должны быть последовательны и согласованы, должна присутствовать одна тактика наказания и поощрения (за один и тот же поступок нельзя, в одной ситуации наказывать, а к другой не реагировать па действия ребёнка).
- Порадуйтесь вместе с ребенком его успехам в учебной деятельности (похвалите, поддержите, замечание должно быть направлено по отношению к действию, а не касаться личности ребенка).
- По необходимости используйте листки памятки («вынеси мусор», «сделан математику», и т.д.).
- При возникновении трудностей обращайтесь за помощью к администрации школы или к учителю.
- Старайтесь относиться к своему ребенку, как к взрослеющему человеку.

Психодиагностическое исследование обучающихся 10-х классов

Исследование проводилось в сентябре - ноябре 2024г с обучающимися 10-х классов. В ходе исследования проводились : наблюдение, беседы с обучающимися, диагностика адаптации, а также беседы с классными руководителями, учителями с целью выявления актуальных трудностей в период адаптации.

Общее количество участников – 87 человек

5. Изучение учебной мотивации и познавательной активности.

Для изучения учебной мотивации воспитанников использовалась методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» М.В. Матюхиной. В процессе исследования выявлено:

Познавательные мотивы у **(12 человек-14 %)**. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Воспитанник стремится овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеет выделить занимательные факты, явления, проявляет интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям

Коммуникативные**(8 человек-10%)**. Позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет

Эмоциональные **(15 человек-18%)**. Этот вид мотивации заключается в стремлении получать знания, чтобы быть полезным обществу, желании выполнить свой долг, понимании необходимости учиться, высоком чувстве ответственности. Воспитанник осознает социальную необходимость

Мотив саморазвития**((12 человек-14%)**– интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Воспитанник проявляет активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Позиция школьника**((6-7%)** Воспитанник ориентирован на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам

научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда

Мотив достижения (**13 человек-17%**) Воспитанник, мотивированный на достижение успеха, обычно ставит перед собой некоторую позитивную цель, активно включается в ее реализацию, выбирает средства, направленные на достижение этой цели

Внешние (поощрения, наказания) мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления окружающих. Воспитанник выполняет задание, чтобы получить хорошую отметку, показать товарищам свое умение решать задания, добиться похвалы взрослого (**13 человек-16%**).

6. Отношение к учебным предметам.

Старшеклассникам предлагалось определить учебные предметы, к которым они испытывают интерес, тревогу, трудности.

Результаты обследования занесены в таблицу:

10-А класс

№	Предметы	интересно	трудно	тревожно
1	Русский язык	2,2	1,1	0,3
2	Литература	2,3	1,1	0,7
3	Английский язык	2,5	1,5	0,4
4	Алгебра	2,8	1,2	0,4
5	Геометрия	2,6	1,2	0,4
6	Вероятность и статистика	1,6	0,8	0,1
7	Информатика	1,7	0,9	0,6
8	Физика	2,5	1,5	0,6
9	Биология	2	0,8	0,3
10	История	2,5	1,1	0,6
11	Обществознание	2,1	1,4	0,6
12	ОБЗР	1,6	0,3	0,1
13	Физкультура	2,5	0,6	0,3
14	Индивидуальный проект	1,8	1,8	1,8
15	Химия	1,7	1,9	0,9

Из данных таблицы видно, что интересными предметами обучающиеся считают алгебру, геометрию, физику, английский язык, историю, физкультуру.

Трудности обучающиеся испытывают при изучении химии, индивидуального проекта.

Повышенную тревожность чувствуют на уроке индивидуальный проект.

10-Б класс

Результаты обследования:

№	Предметы	интересно	трудно	тревожно
1	Русский язык	2,1	0,9	0,8
2	Литература	2,2	1,1	0,7
3	Английский язык	1,5	1,6	0,6
4	Алгебра	1,4	2,5	1,8
5	Геометрия	1,2	2,5	1,6
6	Вероятность и статистика	1,6	1,6	1
7	Информатика	2,1	0,7	0,7
8	Физика	1,8	1,4	0,8

9	Биология	1,9	1,2	0,5
10	История	2,6	1,7	0,9
11	Обществознание	1,7	1,5	1,2
12	ОБЗР	2,1	0,6	0,5
13	Физкультура	1,5	1	0,7
14	Индивидуальный проект	0,6	2,2	2,1
15	Химия	1,2	1,7	1,1
16	География	1,6	0,7	0,6
17	Психология	2,5	0,5	0,5

Из данных таблицы видно, что интересными предметами обучающиеся считают историю, психологию, литературу.

Трудности обучающиеся испытывают при изучении геометрии, алгебры, индивидуального проекта.

Высокую тревожность обучающиеся чувствуют на уроках индивидуального проекта и алгебра.

10-В класс

Результаты обследования:

№	Предметы	интересно	трудно	тревожно
1	Русский язык	2	1	0
2	Литература	2,6	0,8	0,3
3	Английский язык	1,6	1,8	1,4
4	Алгебра	1	2	1,3
5	Геометрия	1	2,2	1,2
6	Вероятность и статистика	1,7	1	0,9
7	Информатика	1,5	1,4	0,9
8	Физика	1,4	1,4	0,3
9	Биология	2,2	1,5	0,9
10	История	2	1,9	1,6
11	Обществознание	1,5	1,7	2
12	ОБЗР	2	0,6	0,3
13	Физкультура	1,3	0,3	0,3
14	Индивидуальный проект	1,6	2,4	2,2
15	Химия	1,7	2	1,5

Из данных таблицы видно, что интересными предметами обучающиеся считают литературу, биологию, ОБЗР.

Трудности обучающиеся испытывают при индивидуального проекта, геометрии, алгебры.

Повышенную тревожность испытывают на уроке индивидуального проекта.

10-Г класс

Результаты обследования:

№	Предметы	интересно	трудно	тревожно
1	Русский язык	1,5	1	0,3
2	Литература	1,9	1	0,5
3	Английский язык	2	1	0,6

4	Алгебра	1	2,3	1,7
5	Геометрия	0,9	2,3	1,8
6	Вероятность и статистика	1,8	1,4	0,8
7	Информатика	1,7	0,8	0,3
8	Физика	2	2	1
9	Биология	2,1	1,1	0,8
10	История	2,3	1,6	1
11	Обществознание	1,8	1,6	1,7
12	ОБЗР	0,7	0,6	0,2
13	Физкультура	2,4	0,2	0,2
14	Индивидуальный проект	1,3	1,9	1,4
15	Химия	1,1	2,3	2
16	География	1,8	1,5	1

Из данных таблицы видно, что интересными предметами обучающиеся считают физкультуру, историю, биологию

Трудности обучающиеся испытывают при изучении химии, алгебры, геометрии.

Высокую тревожность обучающиеся испытывают на уроке химии.

7. Чувства в школе.

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Эмоции помогают познавать окружающий мир, общаться друг с другом, быть успешным в различных областях.

Эмоциональное самочувствие - не только фактор развития личности, оно выполняет ряд важных функций в воспитательных отношениях. Положительный настрой – мощный мотиватор деятельности: выполняется с особым энтузиазмом то, что привлекательно, приятно, насыщено радостью. Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой классов, его «эмоциональный портрет.

Результаты обследования занесены в таблицу:

Я испытываю в школе	да	%
Спокойствие	32	38
Усталость	63	75
Скуку	45	54
Радость	34	41
Уверенность в себе	19	23
Беспокойство	44	52
Неудовлетворенность собой	25	30
Ответственность	34	41
Сомнение	41	49
Обиду	12	14
Чувство унижения	7	8
Страх	21	25
Тревогу за будущее	29	34
Благодарность	12	14
Симпатию к учителям	20	24
Желание приходить сюда	15	18

Наиболее часто обучающиеся испытывают в школе : усталость - 75% , 45-54%,- скуку
беспокойство - 52%, сомнение - 41%, радость - 34%.

В результате мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся 10 классов к обучению в школе в условиях ФГОС выяснили, что 100% обучающихся адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: обучающиеся, заместитель директора по УВР и классные руководители ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. Рекомендации по преодолению тревожности старшеклассников, повышению мотивации, профилактики конфликтов даны всем участникам учебно- воспитательного процесса.

Вывод: обучающиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

2. О результатах входного контроля по предметам – выступления классных руководителей 1-х,5-х,10-х классов с информацией о результатах работы в 1,2 четверти

Выступления классных руководителей 1- х классов.

Выступление Шереметы Л.В.

Адаптация учеников 1-А класса
2024 – 2025 учебный год

В 1-А классе обучается 25 учеников. Из них мальчиков – 11 человек, девочек – 14.

2017 года рождения – 23 ученика; 2018 г. – 2 ученика

Полных семей – 22, неполных – 3 (Свиридова Д., Ушаков Д., Швайчак В.)

Многодетных – 2 семьи (Ищенко А., Ушаков Д.)

До поступления в школу 25 учеников (100%) посещали детский сад.

Группы здоровья: основная – 24 человека;

подготовительная – 1;

специальная – нет.

Занятость во внеурочное время (посещение кружков):

ДЮСШ – 3

Спортивные секции – 5

Школа искусств – 5

Художественная школа – 2

Танцы -7

Музыкальная школа – 1

Логопедические проблемы имеют 3 человека(выговаривают не все звуки)

Все обучающиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности. Дети быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Им нравится в школе, они не испытывают неуверенности и страхов. Первоклассники довольно легко справляются с программой. Следует отметить самостоятельность учеников при выполнении учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Ученики, активно работающие на уроках : Енчева Т., Иордан К., Карамушка Д., Королева А., Королева Ю., Попова В., Свиридова Д., Серкутан А., Старухина П., Фомичёв М., Халангот И.,

Хоменко П., Шаталов Г., Швайчак В.

Знают все буквы и умеют читать – 25 обучающихся. Из них целыми словами читают – 7 человек, по слогам – 18

Умеют писать под диктовку отдельные слова – 25 учеников;

списывать с печатного текста – 25.

На уроках математики научились воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, моделировать разнообразные расположения объектов в пространстве по их описанию; составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; сравнивать предметы; решать задачи.

Учителя, работающие в 1-А классе уделяют большое внимание сохранности здоровья детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой. Используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. Применение игровых форм помогает на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать внимание. Учителя стараются создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Обучающиеся класса принимают активное участие в онлайн – олимпиадах («Безопасные дороги», «Культура вокруг нас», «Безопасный интернет»), детских конкурсах и викторинах.

Родители проявляют заинтересованность в обучении и развитии детей, активно участвуют в жизни школы и класса.

Проведены родительские собрания: «Здравствуй, школа! Адаптация первоклассников к школе»(сентябрь); «Трудности обучения письму и чтению в 1 классе».

Выступление Трусовой Е.В.

Адаптация обучающихся 1-Б класса ГБОУ «СШ №5 г.о. Мариуполь» 2024 – 2025 учебный год

Первый год обучения в школе чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребёнка. Адаптация ребёнка к школе – довольно длительный процесс. Ни день, ни неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю. И поэтому в начале учебного года передо мной стояла главная цель – обеспечить адаптацию обучающихся детей.

В 1-Б классе обучается 26 детей, из них 13 мальчиков, 13 девочек.

Мальчики: 2016 года рождения - 2 человека;

2017 года рождения - 10 человек;

2018 года рождения - 1 человек.

Девочки: 2017 года рождения - 13 человек.

В полных семьях воспитываются 16 детей.

Одной матерью воспитываются 10 детей:

- статус одинокой матери имеют 4 семьи (Барыло А., Барыло В., Мирошниченко С., Спасиченко В.);

- у двоих детей умерли папы (Лагутин М., Горбачева В.);

- родители в разводе, отцы не принимают участия в воспитании детей – 4 человека.

5 детей из многодетных семей (Токовой Б., Овчинников И., Зуев О., Барыло А., Барыло В.).

До поступления в школу не все дети посещали детский сад.

Группы здоровья: первая – 19 человек;

вторая – 6 человек;

третья – 1 человек (Сморода Н.).

Группы для занятий физкультуры:

основная – 23 человека;
подготовительная – 3 человека (Васильчиков С., Догода А., Сморода Н.);
специальная – нет.

В школе внеурочной деятельностью охвачены все дети.

Дополнительно посещают во внеурочное время:

спортивные секции (тхэквондо) - 6 человек,
танцевальный кружок – 3 человека,
воскресная школа «Умелые ручки» - 2 человека.

Логопедические проблемы имеют 3 человека: выговаривают не все звуки (Васильчиков С., Сморода Н., Догода А.).

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации (сокращенный рабочий день, на уроке в обязательном порядке проводятся физкультминутки в игровой форме, уроки проводятся в не стандартной форме - уроки – экскурсии, уроки – игры). Классное помещение проветривается во время перемен, уровень освещенности соответствует санитарным нормам. Организовано рациональное питание. Используются в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт.

Адаптационный период с большим трудом проходит Сморода Назар. У ребенка очень плохое зрение, недостаточно сформированы умения и навыки самообслуживания и умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала по программе Начального общего образования. Ребенок направлен на ПМПК.

Затруднения испытывали в адаптационный период 5 человек: Васильчиков С., Барыло В., Горбачева В., Спасиченко В., Мирошниченко С. Эти дети не посещали детский сад, воспитывались дома и оказались не подготовленными к школе. На начало учебного года они не знали букв, не умели читать. В течении букварного периода познакомились с буквами и начали читать слоги. Эти дети испытывали затруднения во владении навыками письма, так как у них слабо развита моторика рук, ручкой работают с напряжением. Для этих детей характерны такие качества, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением. В процессе обучения учитываю индивидуальные особенности этих детей. Подчеркиваю достоинства и их успехи. С самого начала поддерживаю общую самооценку этих детей. Для этого использую правила: не скупиться на похвалу, словесная похвала, кивок головой, улыбка, хвалить исполнителя, критиковать только исполнение, предлагаю ребёнку оценить разные стороны своей работы. Эти дети должны быть уверены в своих силах. Для этого с ними проводятся беседы о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в ней существуют правила.

Остальные обучающиеся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности и усваивают учебный программный материал. Дети быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Им нравится в школе, они не испытывают неуверенности и страхов. Первоклассники довольно легко справляются с программой. Следует отметить самостоятельность учеников при выполнении учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

С легкостью проходят адаптационный период Аврамова А., Горланова З., Жененков Р., Зуев О., Михайлова У., Моторная И., Пихуля Е., Скороходова А., Яцишина Д. и другие.

Учителя, работающие в 1-Б классе, стараются фиксировать внимание на положительных проявлениях детей. В процессе обучения учитывают индивидуальные особенности обучающихся детей. Подчеркивают достоинства и успехи детей. Воспитательные моменты включаются в урок, на перемене воспитание происходит по ситуации, а так же собственный пример учителя и родителей.

Обучающиеся 1-Б класса приняли активное участие в онлайн – олимпиадах: 1. «Безопасные дороги»: дипломы победителя получили 5 человек, похвальные грамоты – 11 человек, сертификаты участника – 4 человека.

2. «Культура вокруг нас»: дипломы победителя получили 13 человек, похвальные грамоты – 3 человека, сертификаты участника – 10 человек.

3. «Безопасный интернет»: дипломы победителя получили 6 человек, похвальные грамоты – 11 человек, сертификаты участника – 9 человек.

В целом родители заинтересованы жизнью своих детей, ожидают от них положительных результатов с учетом способностей детей. Они регулярно посещают школу, оказывают помощь классу, стараются сотрудничать с учителем и вырабатывать единство требований семьи и школы. Но к сожалению есть и конфликтные родители. Приходится проводить индивидуальную работу с такими родителями, устанавливать связь между школой и родителями.

Были проведены родительские собрания:

1. Ваш ребёнок - первоклассник. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни.

2. Режим дня первоклассника. Значение режима дня в воспитании детей и его влияние на качество обучения.

Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период.

Каждого ребенка обучаю на уровне его возможностей и способностей. Проводя психологические наблюдения, пришла к выводу, что у большинства детей сформировалось положительное отношение к школе, дети школу посещают охотно. Таким образом, задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены. Условия для того, чтобы ребёнок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были созданы. А вообще, адаптационный период еще не закончился, так как дети продолжают приобретать новые знания, умения и навыки школьной жизни. А моя задача им в этом помочь: продолжать создавать ситуацию успеха; способствовать сплочению классного коллектива; формировать доброжелательные отношения между одноклассниками; создавать условия для сохранения и укрепления здоровья; развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности детей.

Выступление Писаренко О.К.

В 1-В классе на начало учебного года 19 человек: 8 мальчиков и 11 девочек. 1 девочка (Домбровская Я.) читала словами; 1 (Вангилеева П.) – слогами; 4 человека называли все буквы, остальные не называли букв. После проверки учащихся логопедом выяснилось. Что правильно произносят звуки 4 человека, а остальным необходимо заниматься с логопедом. 5 детей из многодетных семей, 1 девочка (Кузьмина Евгения) - сирота, её дедушка оформил опеку.

За время адаптации дети научились работать на уроках: поднимают руку, отвечают, работают в группах, где определились лидеры. Ребята шумные, подвижные, любят уроки физкультуры, музыки. 3 девочки посещают танцевальный кружок в школе. Дети уже пишут, читают по слогам, считают и выполняют вычисления в пределах 10. Активные на внеурочных занятиях, в конкурсах, играх. Снапков Дмитрий получил дипломы за успешное прохождение Всероссийской онлайн-викторины «В мире искусств», «Птицы в мультфильмах», 1 место и диплом за победу в детском творческом конкурсе «Герои сказок», диплом за онлайн-викторину «Путешествие во времени».

На конец 2-й четверти в классе 13 человек. Дети выбыли из-за смены места жительства.

Выступление Фонотовой И.А.

В 5 «А» классе 22 ученика: 9- девочек, 13 – мальчиков.

Взаимоотношения учащихся доброжелательные, психологическая атмосфера в классном коллективе благоприятная. Ученики охотно помогают и поддерживают друг друга. Своевременное выявляются конфликтные ситуации с последующим благоприятным исходом.

Качество знания по сравнению с начальной школой имеет расхождения, но принимать во внимание данное расхождение нецелесообразно, по причине существенного изменения состава класса – количество учеников уменьшилось за счет перехода в другое учебное заведение, зачислены в класс новые ученики.

Рассматривая качество знаний за первую четверть и за вторую четверть, следует отметить небольшое снижение успеваемости:

- в первой четверти 45% (1 отличник и 9 хорошистов)
- во второй четверти 41% (9 хорошистов)

Слабо занимаются: Кухарев Иван, Муха Артем, Омороков Дмитрий, Хлапонин Виктор, Шкаленков Артем. Причины: слабые учебные навыки, неисполнительность, низкий контроль со стороны родителей. Следует отметить регулярное нарушение дисциплины на уроках вышеуказанными учениками, кроме Шкаленкова Артема. Шкаленков Артем на уроках не включается в групповую работу класса, на индивидуальные вопросы учителей также не отвечает, дисциплину не нарушает, имеет низкий уровень знаний.

В целом проблем с пропусками уроков, с посещаемостью школы, поведением, дежурствами по классу, общественно полезному труду, выполнению общественных поручений не наблюдается.

Выступление Топаловой Т.Д.

Из 4-Б прибыло 21 учащихся плюс 2 новенькие отличницы .Девочек -16, мальчиков - 7, всего 23 ученика.

Класс дружный , доброжелательный. Добрые взаимоотношения в коллективе. Было: 5 отличников, 9 хорошистов, 9 среднего уровня.

Одна из них Зурнаджи Земфира, очень слабая- ближе к двойке. Слабая техника чтения, не умеет делать разбор слов и предложения, не знает таблицу умножения. Нет контроля со стороны мамы, ребенок предоставлен сама себе.

В первой четверти успеваемость резко упала, ни одного отличника и у хорошистов по одной, две тройки. Часто ребята позволяли себе не выполнять д\з.

В семьях где постоянный контроль родителей и благополучие – результаты ровные: Амина Даниелян, Миша Николаенко, Попова Рита, Софья Серокурова, Варвара Мокрик, Артем Романовский, Кит Давид.

В классе – три многодетные семьи, три мамы - одиночки (статус), три самостоятельно воспитывающие детей мамы и два самостоятельно воспитывающие детей папы .

Дополнительно в кружках занимаются 15 ребят (футбол, борьба, бокс, изо, танцы и конный спорт).

Часто болеющие дети учатся слабо – Дарья Иванченко, Дима Лёвочкин, Артём Зима.

По итогу второй четверти: отлично – 1 ученица, достаточный уровень -9 учеников (три из них с одной четверкой), низкий уровень – 1 ученица.

Прибывших, выбывших – нет, всего 23 ученика.

Есть потенциал класса. Совет родителям –«постоянный контроль в 5 классе, как в первом» , не все родители приняли к действию.

Как классный руководитель продолжаю работу над успеваемостью и поведением, учитывая особенности раннего подросткового возраста и ситуации в нашем регионе. Эти ребята особенные и подход к ним нужен иной.

Выступление Пункиной С.А.

В 5-в классе всего обучается 19 детей: 13 мальчиков и 6 девочек, один ребёнок находится на домашнем обучении (Шевчук Роман).

Социальный статус: под опекой Бугай Наталья (опекун Бугай Ольга Павловна, бабушка), дети с инвалидностью: Шпетная Арина, Шевчук Роман, дети из многодетных семей: Колесникова Мария, Колесников Матвей, Морин Михаил, Шпетная Арина.

Класс полностью обеспечен учебной литературой по предметам.

Условия жизни детей в семьях удовлетворительные. Все обучающиеся опрятны, у каждого есть школьная форма, форма для занятий на уроках физической культуры и все необходимые школьные принадлежности.

В результате наблюдения за поведением обучающихся, индивидуальных бесед с детьми и родителями, анкетирования, можно сделать вывод, что у детей высокая достаточная к учению, адекватная самооценка, уровень воспитанности средний.

В классе нет отличников. К потенциальным отличникам можно отнести: Мацука Киру, Конюченко Веронику. Хорошисты класса (по итогам 2 четверти): Варикова Диана, Гречко Елена, Колесникова Мария, Конюченко Вероника, Мацука Кира, Тисова Алина (всего 6 обуч.). Учиться на достаточном уровне (без оценок «3») могут: Евдоченко Дарья, Карпова Милана, Колесников Матвей, Морин Михаил, Онищенко Матвей, Охмуш Никита, Семерня Яна, Целушко Анна (эти дети имеют по одной-две оценки «3»). Обучающиеся класса регулярно посещают учебные занятия, пропусков по неуважительной причине нет.

На данном этапе в классе продолжается формирование детского коллектива. Староста класса Мацука Кира и зам. старосты Конюченко Вероника имеют активную жизненную позицию и привлекают к активностям ребят класса.

Класс принимает участие во всех школьных мероприятиях (ярмарки, выставки и др.), во Всероссийских творческих конкурсах, олимпиадах на Учи.ру среди обучающихся класса есть дети-активисты «Движения первых»: Колесникова Мария, Гречко Елена, Евдоченко Дарья, Мацука Кира.

В классе преобладает позитивное отношение к учебе. На уроках дети активны, выполнение домашних заданий всегда на контроле учителей-предметников и родителей.

В классе обучается Ранзин Артём, которому сложно быть усидчивым на уроках. Он часто отвлекается сам и отвлекает других. На переменах этот ребёнок отличается гиперактивностью. На данный момент Артём проходит беседы с психологом школы.

В адаптационный период на контроле находятся предметные тетради, ведение дневников обучающимися. В результате проверки дневников было выявлено такие недочеты: не все учащиеся записывают домашние задания в дневник, хотя эта информация по всем предметам текущего учебного дня всегда остаётся на классной доске до завершения текущего учебного дня. С учащимися была проведена беседа о необходимости вести записи в дневниках. Родители своевременно проверяют дневники и интересуются успехами детей, о чём свидетельствуют подписи.

С сентября по декабрь в классе прошло два родительских собрания. На собраниях рассматривались как плановые вопросы, так и текущие. Родители всегда принимают активное участие в обсуждении жизни класса, что говорит о их небезразличии к положению дел. Процесс обучения и воспитания продолжается. Прошу считать адаптационный период 5- В класса удовлетворительным.

Выступление Ткаченко Е.А.

В 5-Г классе всего обучается 18 человек: 8 мальчиков и 10 девочек. Из них в 11 семьях воспитанием ребенка занимаются оба родителя, еще в 4 семьях (Баранов А., Данюшина К., Кочура Е., Рубина С.) принимает участие в воспитании ребенка неродной отец, в 2 семьях воспитанием занимается только мать (Носачева М., Иванский Т.). 2 родителя имеют статус «одинокая мать» (Иванский Т., Рубина С.). 2 ребенка (Харенко С., Мельникова Д.) воспитываются в полной многодетной семье. Большая часть коллектива окончила 4 класс в ГБОУ СШ №5 г.о.Мариуполь», прибыли из других школ и регионов РФ 3 учащихся (Ваков А., Данюшина К., Павлюченко А.)

Период адаптации в 5 классе учащиеся прошли благоприятно. Особенности восприятия и интеллектуального развития детей преимущественно среднего уровня.

Успеваемость класса по результатам окончания II четверти 2024/2025 учебного года:

«Отличников» нет

«хорошисты» - 8 чел., 44%

«троечники» - 10 чел. 56% (с одной 3 – Касаткина Д.)

«двоечников» нет

Из 8 «хорошистов» явно есть потенциал перейти в «отличники» у Иванского Т., Песковой А., Вакова А., Полуйко В., которые имеют хорошую память, логическое мышление и стремление к высокому уровню обучения. Особое внимание требуют дети, обладающие низким уровнем сформированных навыков и умений, кратковременной памятью, рассеянным вниманием, их уровень знаний близок к неуспевающим (Харенко С., Рубина С., Нагорный К., Баранов А.)

На уроках учащиеся в основном ведут себя организованно и дисциплинированно. Однако, есть ученики, нарушающие дисциплину в классе (Баранов А., Жуков Н., Иванский Т.) В классе преобладает нормальный морально-психологический климат, доброжелательные отношения между детьми, вежливое и уважительное отношение к учителям. В целом класс можно назвать дружным, присутствует взаимовыручка и коллективная ответственность. Отношения между детьми устанавливаются на основе общих интересов, увлечений, учебных достижений. Явных лидеров среди учащихся нет.

Половина класса активно участвует в классных и общешкольных мероприятиях, выставках, конкурсах (Ваков А., Ивченко Е., Данюшина К., Пескова А., Полуйко В., Касаткина Д., Космина Д., Кочура Е.). Остальная половина класса безразлично относится к классным и школьным мероприятиям, поручения выполняют без охоты, кружки и секции не посещают. Огромную заинтересованность проявляют к гаджетам и виртуальным играм.

Родители детей проявляют слабую активность в классной и школьной жизни. Большинство родителей контролируют процесс обучения своего ребенка, помогают в решении возникших вопросов. Однако, есть родители, которые уделяют недостаточно внимания и контроля над успеваемостью ребенка (Жуков Н., Нагорный К., Рубина С., Харенко С.)

Выступление Стрельниковой М.В.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. В юности

особенно возрастает необходимость в признании защищенности, потребности в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

На начало 2024-2025 учебного года был сформирован профильный инженерно-технологический 10 А класс в количестве 14 человек. На конец первого семестра в классе осталось 13 обучающихся. Десять юношей и три девушки.

2008 года рождения - 5 юношей, 5 юношей 2009 года рождения. 2 девушки 2008 года рождения и одна (Фролова Виктория) - 2007 года рождения. Все дети воспитываются в благополучных семьях, где созданы благоприятные условия для развития и обучения.

В целом, в классном коллективе есть обучающиеся, обладающие хорошей работоспособностью, вниманием, умением преодолевать трудности в учебной деятельности. Дети интеллектуально развиты, дисциплинированы, достаточно коммуникабельны. Ребята 10-А класса активны во всех делах класса и школы, всегда инициативны. В классе сложился сплоченный коллектив, ребята быстро сдружились друг с другом. Дети очень общительные, доброжелательные. Класс участвует в муниципальных и региональных мероприятиях, в классе достаточное количество учащихся с активной жизненной позицией. В 10-А классе регулярно проводятся тематические классные часы. Посещаемость занятий учащимися 10-А класса контролируется классным руководителем и ведется ежедневный учет количества пропущенных занятий. Пропущенные учащимися занятия всегда по уважительным причинам. Наблюдения за учащимися во время уроков показали следующее: имеют хорошую мотивацию к обучению на новом уровне и получению среднего общего образования такие учащиеся, как Боруш Артем, Бусова Сара, Гараев Артем, Шатерин Алексей, Костромин Дмитрий, Виноградова Татьяна, Жуков Владислав, Радик Дмитрий. Эти дети тянутся к знаниям, активны на уроках, имеют хорошие результаты. Средняя мотивация к учению у Варламова Михаила, Ковалева Кирилла, Фроловой Виктории, Стецюна Дмитрия. Эти учащиеся менее активны на уроках, интерес проявляют к отдельным предметам, отсюда и средняя успеваемость. Нельзя не отметить Воронкова Дениса, для которого успешная сдача ЕГЭ в следующем году составит проблему. На уроках Денис пассивен, имеет низкую работоспособность.

Можно сделать вывод, что обучающиеся адаптированы к учебному процессу, классный коллектив сформирован.

Выступление Ярьско Е.М.

В 10 – б классе ГБОУ “СШ № 5” с педагогическим профилем обучаются 24 человека: 12 мальчиков и 12 девочек. Состав класса по возрасту в основном одинаков, 2008 и 2009 года рождения. Классный коллектив 10 – б класса сформирован в 2024 учебном году из выпускников 9- В и 9-Д классов.

В классе явных лидеров нет, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности. У большинства учащихся устойчивое внимание, хорошая зрительная и слуховая память.

Коллектив 10 б класса достаточно работоспособен, хотя не все учащиеся обладают навыками самостоятельного умственного труда. В классе есть учащиеся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазий и мыслящих нестандартно. Класс готов решать творческие задачи: в коллективе есть учащиеся, которые активно принимают участие в жизни класса и школы. Дисциплина в классе хорошая. Учащиеся в основном не пропускают уроков без уважительной причины, всегда дисциплинированы. Они проявляют чуткость и внимательность по отношению к родителям, учителям, одноклассникам, у них сформированы чувства чести и долга.

Классный коллектив дружный и спаянный. Между мальчиками и девочками царит атмосфера уважения и взаимопонимания.

В 10-б классе 5 учащихся из неполных семей, 1 многодетная семья, 1 – под опекой. Неблагополучных семей нет.

Родители учащихся по составу – рабочие и служащие; имеют высшее и средне – техническое образование.

В классе нет неуспевающих. Особого внимания заслуживают ученики, имеющие одну и две удовлетворительные оценки (2 человека). Ребята не научены полностью преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время, проявлять усидчивость по выполнению домашнего задания. Многие учащиеся не полностью используют свой умственный потенциал, недостаточно времени отводят на самообразование, поэтому имеют удовлетворительные оценки. Недостаточно развита критика и самокритика.

Учащиеся проявляют активность в проведении внеклассных мероприятий, классных часов. Творческая активность и потенциал имеются, т. е. наряду с положительными чертами коллектива существует много проблем, над которыми необходимо работать.

Выступление Кулагиной Л.И.

10- В класс сформирован в 2024 учебном году. В 10 классе обучается 22 учащихся, из них 6 мальчиков и 16 девочек; 1 учащихся – 2007 г.р., 7 учащихся – 2008 г.р., 5 учащихся – 2009 г.р. Из 21 учащегося 9 класса обучение в школе продолжили 15 детей. Все дети в классе проживают в благоприятных для них условиях, воспитываются в благополучных семьях, в которых созданы все необходимые условия. 10 «В» класс является профильным. Профилизация по предметам: медико-биологический профиль.

В ноябре – декабре 2024 г. проводилось наблюдение учащихся 10 класса с целью изучения школьной адаптации.

В классе:

Полные семьи	16
Ребенка воспитывает одна мать, у отца другая семья или отец с семьей не проживает	5
Ребенка воспитывает один отец, мать умерла	2
Ребенка воспитывает одна, отец умер	1
Дети с инвалидностью	1
Многодетные семьи	2

Ребята имеют хорошую базу по всем предметам и при желании могут хорошо учиться.

Средний балл по окончании первого полугодия составляет 3.7. Одними из лучших учеников класса являются – **Ганул Вероника** (4.5), . На 4 – 5 закончили 7 учащихся, что составляет 32%.

Голобородько Виктория, Муха Виктория, Самсонов Денис, Скварка Кира, Тимонякина Дарья, Чурилова София, Щербань Александра. На 3 закончили 14 человек -64%

Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах по разным предметам.

Учащиеся посещают различные кружки: Тхэквандо - Голобородько В., школа искусств - Муха В., Воин - Старцев Т, юный художник -будущий архитектор -Шкурина Д, акробатика- Щербань А. Дети входят в «Движение первых» -Щербань А, Чурилова С, Тимонякина Д.

Классный коллектив активно участвует в спортивных мероприятиях школы и города.

Учащиеся десятого класса достаточно самостоятельны, активно работает классное самоуправление. Актив класса серьёзно относится к выполнению своих обязанностей.

Староста класса – Щербань Александра, по успеваемости ударница, человек

требовательный к себе и окружающим, она и контролирует деятельность актива класса. Взаимоотношения в коллективе класса дружеские, вновь прибывшие в 10 класс учащиеся сразу нашли общий язык со всеми остальными учениками.

Учащиеся 10 класса ответственно относятся к любому порученному делу, поэтому не требуется особого контроля над ними со стороны классного руководителя или учителя-предметника. Ребята добросовестно выполняют дежурство в классе и в школе. По результатам наблюдения могу сказать, что познавательная активность учащихся находится на среднем уровне. Это может быть связано с тем, что большинство учащихся уже сформировали свои жизненные планы, ведь старшая школа - это период подготовки к выпускным экзаменам, к выбору профессии и поступлению в ВУЗЫ. Но, к сожалению, не все учащиеся это осознают. Поэтому я регулярно с детьми провожу беседы и классные часы по профориентации в выборе профессии. На родительских собраниях постоянно подаю информацию о ВУЗах г. Донецка, профильных предметах. Ребята систематически посещают дни открытых дверей ВУЗов г. Донецка.

Особое внимание я также уделяю вопросу посещаемости. Провожу постоянные беседы с учащимися и их родителями по поводу пропусков, ведь они влияют на усвоение материала. Ведь именно от оценок в аттестате зависит благополучное поступление, а, следовательно, и дальнейшая жизнь ребят.

О благоприятных условиях адаптации служат те факты, что все обучающиеся 10 класса ходят в школу, конфликтных ситуаций не возникает.

Из выше перечисленного можно сделать вывод, что адаптация проходит на среднем уровне. Однако необходимо помочь нуждающимся учащимся преодолеть возникшие трудности. Обратит внимание на повышение мотивов обучения в связи с дальнейшим выбором жизненного пути. Способствовать формированию позиции ученик-старшеклассник.

С учащимися в течение года запланирована коррекционная и просветительская работа по дальнейшему обучению: повышению самооценки, психологического климата и мотивационного спектра.

Выступление Беякова А.П.

На начало учебного года в 10 – Г классе было 27 обучающихся из них 16 мальчиков (2007 г.р. – 2 человека, 2008 г.р. – 8 человек, 2009 г.р. – 6 человек) и 11 девочек (2008 г.р. – 5 человек, 2009 г.р. – 6 человек), двое выбыло в другую школу.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, к увеличению учебной нагрузки. В юности

особенно возрастает необходимость в признании, потребность в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив.

В связи с этим в работе с десятиклассниками важными становятся следующие задачи:

принятие позиции ученик-старшеклассник;

принятие новичков в коллектив;

поиск личностного смысла и мотивации учения;

узнавание специфики мира юноши и мира девушки;

организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

Обеспечение плавного и мягкого перехода учащихся в старшее звено школы – главная задача адаптационного периода десятиклассников.

Цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться с новыми ситуациями.

Наблюдения за десятиклассниками показывают, что они плавно входят в учебный процесс (экзамены сданы, а следующие еще не скоро), новички вливаются в коллектив, привыкают к новым требованиям и учителям, выстраивают отношения на новом уровне. Но десятиклассникам ещё трудно представить, что в школе они – старшие, и от них во многом зависит, насколько интересной будет жизнь в школе.

Для изучения ситуации с адаптацией в классе были проведены необходимые наблюдения, личные беседы, а также анкетирование по изучению чувств к школе, мотивов учебной деятельности, познавательных интересов учащихся десятого класса, удовлетворенности школьной жизнью. А также уровня адаптации к учебе, учителям. Результат таков:

Анкетирование на предмет выявления познавательных интересов школьников выявило, самыми нужными предметами ребята считают русский язык и математику. А хотят знать историю, иностранный язык, химию, биологию, обществознание и информатику. Эти предметы им будут нужны в будущей жизни. Сейчас они работают на собственное развитие, отмечая, что полученные знания станут залогом их успешного будущего. И это является большим плюсом.

Так как характерными признаками успешной адаптации считают:

1. Удовлетворённость подростка социальными контактами и межличностным общением внутри школьного коллектива.
2. Положительное отношение учащегося к процессу освоения программы.

3. Достаточный уровень самостоятельности при подготовке домашнего задания.
4. Уверенность в успехе, то результаты показывают, что в целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования, хотя и существуют некоторые проблемы. Обеспокоенность, тревога за будущее составляют высокий процент. Сказывается усталость, неопределённость. Большинство учащихся отметили, что им комфортно в школе. Уровень удовлетворённости школой в среднем составил 80%, основное пожелание: оснастить классы современным оборудованием.

Рекомендации учителям – предметникам:

Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении.

Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций.

Относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению.

Поддерживать успехи учащихся.

Согласованность требований педагогов.

С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

Здоровья, крепких нервов и терпения.